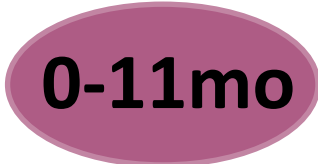


# Learning at Home Weekly Calendar



July 26-30, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p><b>Monday, Wednesday, Friday</b></p>	<p><b>Baby Faces</b>– Sit with your child in your lap and look at a book. Choose a book that shows characters with several facial expressions. Talk with your baby about how each character feels and the emotion they are exhibiting. Point out pictures of emotions that match your child’s feelings or emotions.</p> <p>“This baby’s eyes are drooping. I think he must be very sleepy. Your eyes look a little droopy, too. I think you are getting sleepy.”</p> <p>Social Emotional-Helping your child respond to emotional cues.</p>	<p><b>AM:</b> Gather pieces of fabric that have different textures. While holding your child in your lap, show him or her the fabric and touch it to their hands and feet. Talk about the texture of the fabric.</p> <p><b>PM:</b> Lay your child on their back. Hold or hang the ball where your child’s foot can touch it. Notice each time the child’s foot touches the ball. “You kicked the ball! You have very strong legs, don’t you?”</p> <p>Physical) AM-Uses fingers and hands PM– large motor manipulative skills</p>
<p><b>Tuesday, Thursday</b></p>	<p><b>Learning a Stop Sign</b>– Hold your child in your lap and dance or bounce with her. Say the cue word and stop your movements. Observe your child and continue the dance for as long as she is engaged.</p> <p>“Clap, clap, freeze! Clap, Clap, freeze!”</p> <p>Social Emotional-Helping your child learn to follow limits and expectations.</p>	<p><b>AM:</b> Offer your child a toy hammer or similar toy to explore. Describe your child’s actions. “I see you mouthing that hammer. It has a bumpy handle.”</p> <p><b>PM:</b> Show your child a picture of art work. You can use a drawing an older child in your home made, something from a magazine or art work framed on your wall. Describe the different lines or marks on the picture, the colors, or what the picture is made of (paint, printed, needle point). If your child can hold a crayon then see if they can make marks on a sheet of paper and describe the marks your child made.</p> <p>Physical) AM-uses fingers and hands PM– Uses fingers and hands</p>
<p><b>Read Aloud</b></p>	<p><b>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each **</b>  <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (free)</p>	
<p><b>Weekly Health and Safety</b></p>	<p><b>Choking:</b> When a child is choking, it means that an object– usually food or a toy– is stuck in the trachea (airway). When this happens, air can’t flow normally into or out of the lungs, so the child can’t breathe properly. A child may be choking and need help right away if he or she: Can’t breathe, is gasping or wheezing, can’t talk, cry, or make noise, turns blue, grabs at his or her throat or waves arms, appears panicked or becomes limp or unconscious. In this case, <b>Call 911</b> and if you’ve been trained, immediately start abdominal thrusts (also known as the Heimlich maneuver), the standard rescue procedure for choking. If your child becomes unconscious and stops breathing <b>Call 911</b>; start CPR (Cardiopulmonary resuscitation). If your child is choking and coughing but can breathe, it’s best to do nothing. Watch your child carefully and make sure he or she recovers completely. The child will likely be fine after a good coughing spell. If you have kids, it’s important to get trained in both cardiopulmonary resuscitation (CPR) and the technique of abdominal thrusts (the Heimlich maneuver). How can you prevent choking? All kids are at risk for choking, but those younger than 3 are especially at risk. Young kids tend to put things in their mouths, have smaller airways that are easily blocked, and don’t have a lot of experience chewing, so they might swallow things whole. To help protect your child or children: Avoid foods that pose choking risks (like hotdogs, grapes, raw carrots, nuts, raisins, hard or gummy candy, spoonful's of peanut butter, chunks of meat or cheese, and popcorn), which are similar size and shape as the child’s airway. At mealtime, be sure to serve a child’s food in small bites. That means cutting whole grapes into quarters, cutting hotdogs lengthwise and into pieces ( and remove the tough skin), and cooking vegetables rather than serving them raw. Teach kids to sit down for all meals and snacks and not to talk or laugh with food in their mouths as you supervise them. Toys and household items also can be choking hazards– beware of deflated balloons, coins, beads, small toy parts, styrofoam and batteries. Get down on the floor often to check for objects that kids who are learning to walk or crawl could put in their mouths and choke on. Choose safe, age-appropriate toys. Always follow the manufacturer’s age recommendations– some toys have small parts that can cause choking. To determine if a toy is too small, see if it passes easily through an empty cardboard toilet paper tube. If it does, it’s too small. Take time to become prepared. CPR and first-aid courses are a must for parents, other caregivers, and babysitters. To find one in your area, contact your local American Red Cross, YMCA, or American Heart Association chapter, or check with hospitals and health departments in your community.</p>	

# Calendario semanal de aprendizaje



## 26-30 de julio del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p><b>Cara de bebe-</b> Siéntese con su hijo/a en sus piernas y mire un libro. Elija un libro que muestre personajes con varias expresiones faciales. Hable con su bebé sobre cómo se siente cada personaje y la emoción que exhibe. Señale imágenes de emociones que coincidan con los sentimientos o emociones de su hijo/a. "Los ojos de este bebé están caídos. Creo que debe tener mucho sueño. Tus ojos también se ven un poco caídos. Creo que tienes sueño".</p> <p>Social Emocional: Ayudando a su hijo/a responder a señales emocionales.</p>	<p><b>AM:</b> Reúna piezas de tela que tengan diferente textura. Mientras sostiene a su hijo/a en su regazo, enséñele la tela y tóquelo las manos y los pies con ella. Habla sobre la textura de la tela.</p> <p><b>PM:</b> Acueste a su hijo/a boca arriba. Sostenga o cuelgue una pelota donde el pie de su niño/a pueda tocarla. Observe cada vez que el pie del niño/a toque la pelota. "¡Pateaste la pelota! Tienes piernas muy fuertes, ¿que no?"</p> <p>Físico) AM: usa los dedos y las manos PM: habilidades motrices de manipulación grandes</p>
Martes, Jueves	<p><b>Aprendiendo la señal del alto-</b> sostenga a su hijo/a en sus piernas y baile o salte con él/ella. Dígame la palabra clave y detenga sus movimientos. Observe a su hijo/a y continúe bailando/ saltando mientras esté su hijo/a entretenido.</p> <p>"¡Aplaudir, aplaudir, congelar! Aplaudir, aplaudir, congelar!"</p> <p>Social Emocional: ayudar a su hijo/a aprender a seguir límites y expectativas.</p>	<p><b>AM:</b> Ofrézcale a su hijo/a un martillo de juguete o un juguete similar para explorar. Describe las acciones de tu hijo/a. "Te veo mordiendo ese martillo. Tiene un asa irregular".</p> <p><b>PM:</b> Muestre a su hijo/a una imagen de una obra de arte. Puede utilizar un dibujo que hizo un niño/a mayor en su hogar, algo de una revista o una obra de arte en un cuadro en su pared. Describa las diferentes líneas o marcas en el dibujo, los colores o de qué está hecha la imagen (pintura, estampado, punta de aguja). Si su hijo/a puede sostener un color, fíjese si puede hacer marcas en una hoja de papel y describa las marcas que hizo su hijo/a.</p> <p>Físico) Habilidades de equilibrio AM. PM: usa dedos y manos</p>
Leer en voz alta	<p><b>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.**</b>  <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p><b>Ahogándose:</b> Cuando un niño/a se está asfixiando, significa que un objeto, generalmente comida o un juguete, está atorado en la tráquea (vía respiratoria). Cuando esto sucede, el aire no puede entrar o salir normalmente de los pulmones, por lo que el niño/a no puede respirar correctamente. Es posible que un niño/a se esté asfixiando y necesite ayuda de inmediato si: No puede respirar, está jadeando o resollando, no puede hablar, llorar o hace ruido, se pone azul, se agarra la garganta o agita los brazos, esta en pánico o se debilita o queda inconsciente. En este caso, <b>llame al 911</b> y, si ha sido entrenado, comience inmediatamente las compresiones abdominales (también conocida como maniobra de Heimlich), el procedimiento de recuperación estándar para la asfixia. Si su hijo/a pierde el conocimiento y deja de respirar, <b>llame al 911</b>; iniciar RCP (reanimación cardiopulmonar). Si su hijo/a se está ahogando y tosiendo pero puede respirar, es mejor que lo mire pero no haga nada. Observe a su hijo/a con atención y asegúrese de que se recupere por completo. Es probable que el niño/a esté bien después de que tosa. Si tiene hijos, es importante que se capacite en reanimación cardiopulmonar (RCP) como en la técnica de compresiones abdominales (la maniobra de Heimlich). ¿Cómo se puede prevenir la asfixia? Todos los niños corren riesgo de asfixia, pero los niños menores de 3 años corren un riesgo mayor. Los niños pequeños tienen la tendencia de llevarse cosas a la boca, las vías respiratorias son más pequeñas que se bloquean fácilmente y no tienen mucha experiencia masticando, por lo que pueden tragarse las cosas enteras. Para ayudar a proteger a su hijo/a o niños: Evite los alimentos que presenten riesgos de asfixia (como salchichas, uvas, zanahorias crudas, nueces, pasas, dulces duros o gomosos, cucharadas de crema de cáchuate, trozos de carne o queso y palomitas de maíz), que son similares al tamaño y forma como las vías respiratorias del niño. A la hora de comer, asegúrese de servir la comida de un niño en bocados pequeños. Eso significa cortar uvas enteras en cuatro, cortar salchichas calientes a lo largo y en trozos (y quitar la piel dura) y cocinar las verduras en lugar de servirse las crudas. Enséñele a los niños a sentarse durante todas las comidas y meriendas y a no hablar o reírse con la comida en la boca mientras usted los supervisa. Los juguetes y artículos en el hogar también pueden ser un peligro de asfixia; tenga cuidado con los globos desinflados, monedas, piedritas del collar, piezas pequeñas de juguetes, platos o vasos de esponja y baterías. Examine el piso con frecuencia para buscar objetos que los niños que están aprendiendo a caminar o gatear puedan meterse en la boca y ahogarse. Elija juguetes seguros y apropiados para la edad. Siga siempre las recomendaciones de edad del fabricante; algunos juguetes tienen piezas pequeñas que pueden provocar asfixia. Para determinar si un juguete es demasiado pequeño, vea si pasa fácilmente a través de un tubo de cartón de papel higiénico vacío. Si es así, es demasiado pequeño. Tómese su tiempo para prepararse. Los cursos de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios son obligatorios para los padres, otros cuidadores y niñeras. Para encontrar uno en su área, comuníquese con el departamento local de la Cruz Roja Estadounidense, el YMCA o la Asociación Estadounidense del Corazón, o consulte con los hospitales y departamentos de salud de su comunidad.</p>	