

Learning at Home Weekly Calendar

12-23mo

June 21-25, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
Monday, Wednesday, Friday	<p>Toddler Chores: The cool thing about toddlers and chores is that toddlers don't see chores as chores. Toddlers think chores are fun. They may be learning the difference between "big" and "little" or "loud" and "soft", but they're delightfully clueless when it comes to distinguishing between "work" and "play." During the second year of life, children love to imitate. Whatever you're doing, they want to do it too. If you're pouring, they want to pour. If you're sweeping, they want to sweep. On the down side, sometimes letting an 18-month old help ends up being more work—the pouring doesn't always go just right. So modify the task. Let your child sweep with a brush and pour from a plastic measuring cup. A little extra effort now will pay off in the long term, since your child will learn that putting away clothes or taking out the garbage is part of the daily routine in your family, just like getting dressed and brushing your teeth.</p> <p style="text-align: right;">Social Emotional: Sense of Belonging</p>	<p>AM— Nature Painting— Offer a few sponges that are wet with water and invite your child to "paint" on or around some natural items (wool, silk, bark, cotton). "Nancy, you're pressing the leaf into the wet sponge. What happens if you put the wet side down on this paper? Wow, it made a wet shape?"</p> <p>PM— Crawling through a tunnel: Place toys inside the tunnel to motivate your child to crawl through. Observe his or her as she moves through the tunnel. Support your child as needed. "There is your rattle. Can you go grab your rattle? I see it inside the tunnel."</p> <p style="text-align: right;">Physical: AM— Uses fingers and hands PM—Demonstrates traveling skills</p>
Tuesday, Thursday	<p>Sing and Move: Young children are fascinated by music. Singing and listening to simple songs allow infants, toddlers, and twos to work on both their receptive language skills (listening to, recognizing, and understanding the communication of others) and their expressive language skills (producing language). In this activity, children practice following directions as they sing along to an engaging song. Invite your child to perform a new simple movement before singing the song again. Give your child verbal directions without demonstrating the movement. "This time when we sing, I want you to jump. Can you show me how you jump?"</p> <p style="text-align: right;">Physical: Gross Motor</p>	<p>AM— Stand up and Dance: Play a song for your child to dance to. As your child dances, encourage him or her to perform moves that will challenge his balancing skills, (transferring weight between legs, squatting, bending forward and backward. Offer assistance as needed. "Gregory, I live how you are bouncing. Can you lean from side to side like this as you bounce?"</p> <p>PM— Pushing and Pulling: Encourage your child to move in new ways with a toy that can be pushed or pulled around the home. "Here's the red wagon, Ivan. Can you pull the wagon over to the couch? You'll need to walk backwards next to the chairs."</p> <p style="text-align: right;">Physical: AM— demonstrates balancing skills PM— Demonstrates traveling skills</p>
Read Aloud	<p>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
Weekly Health and Safety	<p>Healthy Role Model: You are the most important influence on your child. You can do many things to help your children develop healthy eating habits for life. Offering a variety of foods helps children get the nutrients they need from every good group. They will also be more likely to try new foods and to like more foods. When children develop a taste for many types of foods, it's easier to plan family meals. Cook together, talk together and make mealtime a family time! Here are 10 tips for setting a good example. 1— Show by example: Let your child see you eating vegetables, fruits and whole grains with meals or as snacks. 2— Go food shopping together. Use grocery shopping to teach your child about food and nutrition. 3— Get Creative in the kitchen. Cut foods into fun and easy shapes with cookie cutters. Name a food your child helps to make "Manie's Salad" 4— Offer the same foods for everyone. Stop being a short order cook by making different dishes to please children. 5— Reward with attention, not food. Show your love with hugs and kisses. 6— Focus on each other at the table. Talk about fun and happy things at the table. 7— Listen to your child. If your child says he or she is hungry, offer a small, healthy snack—even if it is not a scheduled time to eat. Offer choices "Which would you like for dinner? Broccoli or cauliflower?" instead of "Do you want broccoli for dinner?" 8— Limit screen time. Allow no more than 2 hours a day of screen time like TV and computer games. Do some physical activities. 9— Encourage Physical activity. Make physical activity fun for the whole family. Involve your children in the planning. 10— Be a good food role model. Try new foods yourself. Describe its taste, texture and smell. Offer one new food at a time. Serve something your child likes with the new food. Avoid lecturing or forcing your child to eat.</p>	

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Tareas para niños pequeños: Lo bueno de los niños pequeños y las tareas domésticas es que los niños pequeños no ven las tareas domésticas como tareas domésticas. Los niños pequeños piensan que las tareas del hogar son divertidas. Puede que estén aprendiendo la diferencia entre "grande" y "pequeño" o "fuerte" y "suave", pero no tienen ni idea cuando se trata de distinguir entre "trabajar" y "jugar". Durante el segundo año de vida, a los niños les encanta imitar. Hagas lo que hagas, ellos también quieren hacerlo. Si está vertiendo, ellos quieren verter. Si estás barriendo, ellos quieren barrer. En el lado negativo, a veces dejar que un niño/a de 18 meses ayude termina siendo más trabajo: el servicio no siempre sale bien. Así que modifique la tarea. Deje que su hijo/a barra con un cepillo y vierta con una taza medidora de plástico. Un pequeño esfuerzo extra ahora dará sus frutos a largo plazo, ya que su hijo/a aprenderá que guardar la ropa o sacar la basura es parte de la rutina diaria de su familia, al igual que vestirse y lavarse los dientes.</p> <p>Socioemocional: sentido de pertenencia</p>	<p>AM: Pintando en la naturaleza: Ofrezca algunas esponjas que estén mojadas con agua e invite a su hijo/a "pintar" sobre o alrededor de algunos artículos naturales (lana, seda, corteza de árbol, algodón). "Nancy, estás presionando la hoja del árbol en la esponja húmeda. ¿Qué pasa si pones el lado húmedo de la esponja hacia abajo en este papel? Mira, ¿tienes una figura húmeda?"</p> <p>PM: Gateando por un túnel: Coloque juguetes dentro del túnel para motivar a su hijo/a gatear. Observe cómo se mueve a través del túnel. Apoye a su hijo/a según sea necesario. Ahí está tu sonajero. ¿Puedes ir a agarrarlo? Lo veo dentro del túnel".</p> <p>Física) AM– usando dedos y manos PM-demuestra habilidades para viajar</p>
Martes, Jueves	<p>Canta y muévete: a los niños pequeños les fascina la música. Cantar y escuchar canciones sencillas les permite a los bebés, niños pequeños y de dos años trabajar tanto en sus habilidades de lenguaje receptivo (escuchar, reconocer y comprender la comunicación de los demás) como en sus habilidades de lenguaje expresivo (producir lenguaje). En esta actividad, los niños practican seguir instrucciones mientras cantan una canción atractiva. Invite a su hijo/a realizar un nuevo movimiento simple antes de volver a cantar la canción. Dé le a su hijo/a instrucciones verbales sin demostrar el movimiento. "Esta vez, cuando cantamos, quiero que saltes. ¿Puedes mostrarme cómo saltas?"</p> <p>Físico: motricidad gruesa</p>	<p>AM: Ponte de pie y baila: Pon una canción para que baile su hijo/a. Mientras su hijo/a baila, anímelo a realizar movimientos que desafíen sus habilidades de equilibrio (transfiriendo peso entre las piernas, ponerse en cuclillas, inclinarse hacia adelante y hacia atrás. Ofrezca ayuda según sea necesario. "Gregorio, veo cómo estás moviendo rebotando arriba/abajo. ¿Puedes inclinarte de un lado a otro así mientras rebotas?"</p> <p>PM: Empujar y tirar: Anime a su hijo/a moverse de una manera diferente con un juguete que pueda empujar o jalar alrededor de la casa. "Aquí está el carro rojo, Iván. ¿Puedes jalar la careta hacia el sofá? Tendrás que caminar hacia atrás junto a las sillas".</p> <p>Física) AM-demuestra habilidades de equilibrio PM-demuestra habilidades para viajar</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Modelo de conducta saludable: usted es la influencia más importante para su hijo/a. Puede hacer muchas cosas para ayudar a su hijo/a desarrollar hábitos alimenticios saludables de por vida. Ofrezca una variedad de alimentos que ayuden a sus hijos obtener los nutrientes que necesitan de todos los grupos adecuados. También será más probable que prueben alimentos nuevos y les gusten más alimentos. Cuando los niños desarrollan el gusto por muchos tipos de alimentos, es más fácil planificar las comidas familiares. ¡Cocinemos juntos, hablemos juntos y convierta la hora de la comida en un momento familiar! Aquí hay 10 consejos para dar un buen ejemplo. 1– Sea ejemplo del ejemplo: Deje que su hijo/a lo vea comiendo verduras, frutas y cereales integrales con las comidas o como bocadillos. 2– Vayan juntos a comprar alimentos. Use las compras de comestibles para enseñarle a su hijo/a sobre la alimentación y la nutrición. 3– Sea creativo en la cocina. Corte los alimentos en formas divertidas y fáciles con cortadores de galletas. Nombre un alimento que su hijo/a ayude a preparar "Ensalada de Mani" 4– Ofrezca los mismos alimentos para todos. Deje de ser un cocinero de comida rápida haciendo diferentes platos para complacer a sus hijos. 5– Recompense con atención, no con comida. Demuestre su amor con abrazos y besos. 6– Enfóquese en el uno hacia el otro en la mesa. Habla de cosas divertidas y felices en la mesa. 7– Escuche a su hijo/a. Si su hijo/a dice que tiene hambre, ofrézcale un bocadillo pequeño y saludable, aunque no sea la hora de comida programada. Ofrezca opciones "¿Qué te gustaría cenar? ¿Brócoli o coliflor? en lugar de "¿Quieres brócoli para cenar?" 8– Limite el tiempo frente a la pantalla. No permita más de 2 horas al día frente a la pantalla, como la televisión y los juegos electrónicos. Realiza algunas actividades físicas. 9– Anime la actividad física. Que la actividad física sea divertida para toda la familia. Involucra a sus hijos en la planificación. 10– Sea un buen modelo de comida. Pruebe usted mismo alimentos nuevos. Describe su sabor, textura y olor. Ofrezca un alimento nuevo a la vez. Sirva algo que le guste a su hijo/a con la nueva comida. Evite sermonear o obligar a su hijo/a comerlo.</p>	