

| Making Music Investigation 1 Pages 28-39 | Daily Activities (2X per Day) | Language/Literacy Activity | Math/ Science Activity |
|---|---|--|---|
| Monday | 20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed. | Focus Question: What instruments can we play by hitting, tapping, or shaking them? Tell your children they'll be making music using "junk" from the classroom or home. Gather a variety of items. Demonstrate how one can make sound from almost anything (crinkling paper or drumming on a plastic container). Give your child an item to use as an instrument. Have your child take turns playing their instruments while you listen. Sing a favorite song together. Invite your child to play along with their instruments. | Body Patterns: Demonstrate a simple two-part action pattern and name the actions you do them. (touch thigh, clap hands, touch thigh, clap hands. Invite your child to follow along and take turns leading. Make the patterns more complex by using three or four actions. (lean left, lean right, lean forward, clap hands, lean left, lean right, lean forward, clap hands) and so on. |
| Tuesday | 20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed. | Percussion Instrument: Show your child pictures of instruments being made. Next, show your child a percussion instruments and ask, "How do you think these instruments were made?" "Do you think we can make our own percussion instruments? What materials will we need? Make a list of your child's response. | Patterns: Pick three or four groups of objects to be arranged in a pattern (forks, spoons, cars, trucks) and paper with markers. Draw a pattern on the pattern for your child to look at. Offer the child a group of the objects you gathered and let him or her choose how to use them to copy some pattern samples. "Which items will you use to make a pattern? I see you are using all the cars and trucks. Show me how you would like to line them up in a pattern like the one on my paper?" |
| Wednesday | 20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed. | Jumping Beans: Use construction paper to create letter cards. One letter per card and then create a couple jumping bean cards as well. Include all of the letters in your child's name and a few others with the jumping bean cards as well to a small bag, basket or bowl. Prompt your child to talk about features of each letter she chooses. "This letter is not in your name, but it is in my name, Ms. Parresh. Yes, it's a P. P has one straight line. The T in your name has two straight lines." If a jumping bean is chosen then have your child call our "Jumping Bean" and then start jumping up and down. | Move to the Beat: Play a slow rhythmic beat on a drum. Say "Listen to the slow beat of the drum. Try to move your body to match the beat. Move very slowly." Repeat using a fast-rhythmic beat. Say. "I'm going to speed up the beat, so listen and move your body faster to match it." Give gentle instructions about how children may safely perform their fast movements. Alternate between fast, medium, and slow rhythms while children move their bodies accordingly. |
| Thursday | 20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed. | Strolling Through the Park: Say the following rhyme and pretend you are walking through the park, woods, or play yard. Before you finish the rhyme, ask your child what might be looking at them. <i>We were strolling through the [park] one day In the merry, merry month of May We were taken by surprise; by a pair of ghoulish eyes.... (name what was looking at them and have them describe it) "We were so frightened; we ran home all the way. But the next day.. (Repeat rhyme)</i> | Action Patterns: Invite your child to join you in a game that repeats body movements to create patterns. Perform simple patterns, such as clap, stomp, clap, stomp, at least five times. Then have your child join as your continue the pattern. "I'll keep slapping and stomping the pattern. You can clap and stomp with me." Next let your child choose the actions for the pattern. Have your child make three or more different patterns. |
| Health or Safety | 20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed. | Fire Safety Plan: First check all smoke alarms in your home are working monthly. Smoke alarms should be on every level of your home, inside bedrooms and near sleeping areas. Smoke Alarms should be replaced every 10 years. Next create and practice a Fire Escape Plan . Your plan should have two ways out of your home from every room. Your family should do a fire drill at least twice a year at home. Your child already does this monthly at school. Choose a place to meet outside that is a safe distance away from your home. In a fire emergency make sure your family leaves the home immediately. Choose the safest escape route. If there is a lot of smoke, get low and crawl out of the house as quickly as possible. Call 911 after you are a safe distance away from your home. <small><iframe width="100%" height="500" frameborder="0" src="https://www.safekids.org/embed/25140"></iframe></small> | |

Calendario semanal de aprendizaje

3-7 de mayo del 2021

| | Actividades diarias (2 veces por día) | Actividades Lenguaje/Literatura | Matemáticas/Ciencias Actividades |
|-------------------|---|--|--|
| Lunes | <p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p> | <p>Pregunta de enfoque: ¿Qué instrumentos podemos tocar golpeándolos, tocándolos o agitándolos? Dígale a su hijo/a que harán música usando "basura" del salón de clases o del hogar. Reúna una variedad de artículos. Demuestre cómo se puede producir sonido con casi cualquier cosa (papel arrugado o tamborileo en un recipiente de plástico). Dele a su hijo/a un artículo para que lo use como instrumento. Haga que su hijo/a se turne para tocar sus instrumentos mientras usted escucha. Canten juntos una canción favorita. Invite a su hijo/a a tocar con sus instrumentos.</p> | <p>Patrones corporales: demuestre una acción simple de un patrón de dos partes nombre la acción a medida que la realice. (tocar el muslo, aplaudir, tocar el muslo, aplaudir) Invite a su hijo/a que lo siga y se turnen para dirigir. Haga los patrones más complejos usando tres o cuatro acciones. (Inclinarse hacia la izquierda, inclinarse hacia la derecha, inclinarse hacia adelante, aplaudir, etc.)</p> |
| Martes | <p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p> | <p>Instrumento de percusión: Muestre le a su hijo/a imágenes de instrumentos que se estén fabricando. A continuación, enséñele a su hijo/a un instrumento de percusión y pregúntele: "¿Cómo crees que se hicieron estos instrumentos?" "¿Crees que podemos hacer nuestros propios instrumentos de percusión?" "¿Qué materiales necesitaremos?" Haga una lista de la respuesta de su hijo/a.</p> | <p>Patrones: Elija tres o cuatro grupos de objetos para organizarlos en un patrón (tenedores, cucharas, carros, camiones) y papel con marcadores. Dibuje un patrón de los patrones para que lo vea su hijo/a. Ofrézcale a su niño/a un grupo de objetos que reunió y déjelo/a elegir cómo usarlos para copiar algunos ejemplos de patrones. "¿Qué elementos vas a usar para hacer un patrón? Veo que estás usando todos los autos y camiones. Muéstrame cómo te gustaría alinearlos en un patrón, ¿como el de mi papel?"</p> |
| Miércoles | <p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p> | <p>Frijoles saltarines: Use papel de construcción para crear tarjetas con letras. Una letra por tarjeta y luego crea un par de tarjetas de frijoles saltarines también. Incluya todas las letras del nombre de su hijo/a y algunas otras con las tarjetas de frijoles saltarines también en una bolsa pequeña, canasta o tazón. Indíquelo a su hijo/a que hable sobre las características de cada letra que elija. "Esta letra no está en tu nombre, pero está a mi nombre, señorita Parresh. Sí, es un P. P tiene una línea recta. La T en tu nombre tiene dos líneas rectas ". Si elige un frijol saltarín, pídale a su hijo/a que llame a nuestro "frijol saltarín" y luego comience a saltar hacia arriba y hacia abajo.</p> | <p>Muévete al ritmo: aplaude un ritmo lento y rítmico y di "Escucha el ritmo lento de mis palmas. Intenta balancear tu cuerpo de lado a lado para que coincida con el ritmo de mis palmas. Repita esto usando un ritmo más rápido. Alterna entre rápido y lento varias veces. Recuerde le a los niños cómo realizar sus movimientos de forma segura.</p> |
| Jueves | <p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p> | <p>Caminando por el parque: Recite este poemita simulando que camina por un parque, un bosque o un patio de juegos. Antes de terminar el poema, pregúntele a su hijo/a qué podría mirar.</p> <p><i>Caminando por [el parque] un día de la mano de mi tía, nos asustaron unos ojos de mirada vacía. ¡Ay, mi tía quedó fría!</i></p> <p>Pregunte le a su hijo/a de quien crees que sean los ojos. Invite a su hijo/a a describir como es y como suena el dueño de los ojos.</p> | <p>Patrones de acción: Invite a su hijo/a unirse con usted en un juego que repite movimientos corporales para crear patrones. Realice patrones simples, como aplaudir, pisar fuerte, aplaudir, pisar fuerte, al menos cinco veces. Luego que su hijo/a se una mientras continúa el patrón. "Seguiré aplaudiendo y pisoteando el patrón. Puedes aplaudir y pisotear conmigo ". A continuación, deje que su hijo/a elija las acciones para el siguiente patrón. Pídale a su hijo/a que haga tres o más patrones diferentes.</p> |
| Salud o Seguridad | <p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p> | <p>Plan de seguridad contra incendios: Primero verifique que todas las alarmas de humo en su hogar estén funcionando mensualmente. Las alarmas de humo deben estar en todos los niveles de su hogar, dentro de los dormitorios y cerca de las áreas para dormir. Los detectores de humo deben ser reemplazados cada 10 años. Después, crear y practicar un plan de escape en caso de un incendio. Su plan debe tener dos formas de salida de cada habitación en su hogar. Su familia debería hacer un simulacro de incendio al menos dos veces al año en su casa. Su hijo/a ya hace esto mensualmente en la escuela. Elija un lugar para reunirse afuera que esté a una distancia segura de su hogar. En caso de un incendio, asegúrese de que su familia abandone la casa de inmediato. Elija la ruta de escape más segura. Si hay mucho humo, agáchese y salga a gatas de la casa lo más rápido posible. Llame al 911 cuando esté a una distancia segura de su hogar. <iframe width="100%" height="500" frameborder="0" src="https://www.safekids.org/embed/25140"></iframe></p> | |