

Head Start

Learning at Home Weekly Calendar

May 17-21, 2021

Pre-K

	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Focus Question: How can we make music with our voices? Do you have a favorite song? <u>This Old Man:</u> Sing and create motions to go with each line. Create new verses with words that rhyme with the numbers you count (Three... on my knee). This old man, he played (one). He played knick knack (on my thumb) With a knick knack paddy wack, give a dog a bone, this old man came rolling home. This old man, he played (two). He played knick knack (on my shoe).....	Differences in Music: Tell your child "I'm going to play some music now. As you listen, think about the different ways in which the singers use their voices." Play the short music pieces that feature different styles, languages, and instruments. After each piece, record what your child notices about the sounds they hear. "What do you hear in addition to the singers voices?" Draw attention to how instruments accompany voices in each of the music selections. Continue to play a wide variety of music pieces for children to dance and move to as they listen. Lead a discussion about the similarities and differences between the music samples they hear.
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Come and Play with me: Read this poem to your child. <u>One little child climbing in a tree— Playing by herself, but she didn't want to be. So she called for a friend, over land and see— (Jeremy), Come and play with me. And along came (Jeremy to climb in her tree.</u> Invite the child who is called to stand and let them decide whom to call next. Count the children "in the tree" after each verse. Say " <u>Two little children climbing in a tree.....</u> "	We Like Clapping: Clap and sing along to the tune of "Alouette" We like (clapping), you know that we like (clapping). We like (clapping), it's what we like to do. One, two, three, four, five, six , seven (echo) Eight, nine, ten (echo) Once again (echo). Oh, oh, oh, oh.....
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Writing Poems: Invite your child to talk about poetry. Explain that when we write poetry, we use words in a special way. Write a poem with your child by offering a beginning phrase or sentence. Invite your child to continue the poem. "You decided our poem should be about friends. Let's start with "My friends make me smile" What would you like to add next?"	Tallying: Get a piece of paper and something to write with. Next ask your child what they would like to count my making tally marks on the paper. Here are some examples: "Do you like chocolate, strawberry, or vanilla?" "Do you like McDonalds or Chick-fil-a?" Have your child ask several people in your home or even call family and friends to gather tally marks. After tallying have your child count and summarize the tally sheet. Together, write the total at the bottom of each column. "Now you've asked everyone we know. Let's find out how many people like chocolate ice cream and how many like vanilla. Let's count the tally marks in each column."
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Vocal Cords: Ask your child to place their hands gently on their throats. Lead the children in singing a simple melody, "Twinkle, twinkle, Little Star". Encourage your child to describe what they feel with their hands as they sing. Next, have your child change the pitch of their voice as they sing. Ask your child to describe the differences in the vibrations when they sing high pitch (soft vibration) and low pitch (stronger vibration). Suggest other simple melodies for your child to experiment with as long as your child is interested.	Graphing: Choose some items in your home or class that can be sorted into groups for graphing (Cars, balls...) Next decide how you will group the objects (color, size, type) and then set up your graph on the paper. Have your child group the items to be graphed. Encourage him/her to count each group to help you add the correct number of items to the graph. "It's a good idea to make a graph of our playground balls. That way we know how many we have of each kind. Thank you for sorting them. I see you have groups of basketballs, soccer balls, kick balls, and small rubber balls. I'll start by writing basketball on the graph. Can you count the basketballs? You counted four. Can you put four marks on our graph so we'll know we have four basketballs?"
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Household Safety Checklist— Walls, Floors, Doors, Windows, Furniture & Stairways: Here are some suggestions to keep in mind in your home for safety. When looking at your walls and floors make sure they are in good condition, with no peeling or cracking paint (watch for lead paint in older homes). Are there any nails in the walls that should be removed and are mirrors or frames hung securely? Make sure rugs are secured to floors or fitted with anti-slip pads underneath. Are your floors free of clutter and do your kids wear slippers when on a wooden or slippery floor? The next part of your home to consider are the doors and windows. Some things to consider are finger pinch guards on the doors, removing the rubber tips from all door stops or installed one-piece door stops and door knob covers to make sure your toddler won't be able to leave the house. Make sure glass doors have decorative markers so they won't be mistaken for open doors, sliding doors need childproof locks, and is all your furniture placed away from windows. Consider safety bars or window guards on upper-story windows. Finally, make sure window blind cords are tied with clothespins or specially designed cord clips. The next part of your home to look into is your furniture. All bookshelves and other furniture should be secured to the wall or color so they can't be tipped over. If your counter tops, furniture or tables have sharp edges cover them with protective padding. Check to make sure all used or hand-me-down baby materials haven't been recalled, flatscreen TVs are mounted securely to the wall and older heavy TVs are on a low, stable piece of furniture. Make sure drawers have stops to prevent them from falling out, and safety locks to prevent them from opening. Safety locks should be on cabinets as well. Cribs should be placed away from windows. Finally, if your home has stairs you might want to consider these safety measures. Using hardware-mounted safety gates at the top and bottom of the stairs. Make sure your gate meets current safety standards. Make sure your stairway is clear of tripping hazards, such as loose carpeting or toys and there is enough light. When looking at the banisters and railing consider if your child can fit through the rails. If your answer is yes, then place a guard to prevent your child from getting between the rails and also make sure the rails and banisters are secure as well. If you have a basement, make sure the door is kept locked. For more tips visit kidshealth.org.	

Head Start

Calendario semanal de aprendizaje

17-21 de mayo del 2021

Pre-K

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Actividades Matemáticas/Ciencias
Lunes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Pregunta de enfoque: ¿Cómo podemos hacer música con nuestras voces? ¿Tienes una canción favorita? La gallina popujada: Cante y crea movimientos para acompañar cada verso. Crea nuevos versos con palabras que rimen con números que siguen, por ejemplo, puso siete en un tapete. La gallina popujada puso un huevo en la enramada. Puso uno, puso dos, puso tres, puso cuatro. Puso [cinco] y dio un [brinco]. Puso [seis] y no la [ves].	Diferencias en la música: Dígale a su hijo/a "Ahora voy a tocar algo de música. Mientras escuchas, piensa en las diferentes formas en que los cantantes usan sus voces ". Toque las piezas musicales cortas que presentan diferentes estilos, idiomas e instrumentos. Después de cada pieza, registre lo que su hijo/a nota sobre los sonidos que escucho. "¿Qué escuchas además de las voces de los cantantes?" Presta atención a cómo los instrumentos acompañan a las voces en cada una de las selecciones musicales. Continúe tocando una amplia variedad de piezas musicales para que su niño/a baile y se mueva mientras escucha. Dirija una discusión sobre las similitudes y diferencias entre las muestras de música que escuchan.
Martes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Ven a jugar: Recite esta rima tradicional: Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que resistía fue a llamar a [Carolina]. Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a llamar a [José].... Invite al niño/ha llamado a pararse y a mecerse. Anímelos a imaginar que son elefantes. Invite a un niño/a a decir a quien llamar.	Un elefante se balanceaba: Cante y dramatice con su hijo/a "Un elefante se balanceaba" agregue estrofas hasta llegar a diez elefantes. Anime a su hijo/a a balancearse y a mostrar el número de elefantes con los dedos. <i>Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña.</i> <i>Como veía que resistía fue a llamar a otro elefante.</i> <i>Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña.</i> <i>Como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.</i>
Miércoles	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Escribiendo poemas: Invite a su hijo/a hablar sobre poesía. Explique que cuando escribimos poesía, usamos las palabras de una manera especial. Escriba un poema con su niño/a ofreciéndole una frase o una oración inicial. Invite a su hijo/a continuar el poema. "Decidiste que nuestro poema debería ser sobre amigos. Comencemos con "Mis amigos me hacen sonreír" ¿Qué te gustaría agregar a continuación? "	Contar: Consiga una hoja de papel y algo con qué escribir. A continuación, pregúntele a su hijo/a qué te gustaría contar con mis marcas de conteo en el papel. A continuación, son algunos ejemplos: "¿Te gusta el chocolate, fresa o vainilla?" "¿Te gusta McDonald's o Chick-fil-a?" Haga que su hijo/a le pregunte a varias personas en su hogar o incluso llame a familiares y amigos para obtener marcas de conteo. Después de contar, haga que su hijo/a cuente y resuma la hoja de conteo. Juntos, escriban el total al final de cada columna. "Ahora le has preguntado a todos los que conocemos. Averigüemos a cuántas personas les gusta el helado de chocolate y a cuántas les gusta vainilla. Vamos a contar las marcas de conteo en cada columna".
Jueves	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Cuerdas vocales: Pídale a su hijo/a que coloque su mano suavemente sobre su garganta. Guíe a su niño/a a cantar una melodía simple como, "¿Estrellita donde estas?". Anime lo/la que describa lo que siente con la mano mientras canta. A continuación, pídale a su hijo/a que cambie el tono de su voz mientras canta. Después que describa las diferencias en las vibraciones cuando canta en tono alto (vibración suave) y tono bajo (vibración más fuerte). Sugiera otras melodías sencillas para que su hijo/a experimente siempre que el/ella esta interesado.	Graficar: Elija algunos elementos en su casa o clase que se puedan clasificar en grupos para graficar (carritos, pelotas) Luego decida cómo agrupará los objetos (color, tamaño, tipo) y luego configure la gráfica en el papel. Que su hijo/a agrupe los elementos que se van a representar en la gráfica. Anímelo/a contar cada grupo para ayudarlo/a agregar la cantidad correcta de objetos a la gráfica. "Es una buena idea hacer una gráfica de nuestras pelotas . De esa forma sabemos cuántas tenemos de cada tipo. Gracias por ordenarlas. Veo que tienes grupos de pelotas de baloncesto, de fútbol, pelotas que pateas y pelotas pequeñas de goma. Empezaré escribiendo baloncesto en la gráfica. ¿Puedes contar las pelotas de baloncesto? Contasteis 4. ¿Puedes poner cuatro marcas en nuestra gráfica para que sepamos que tenemos 4 pelotas de baloncesto? "
Salud o Seguridad	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Lista de verificación de seguridad en el hogar—paredes, pisos, puertas, ventanas, muebles y escaleras: Aquí hay algunas sugerencias para tener en cuenta en su hogar por seguridad. Cuando mire sus paredes y pisos, asegúrese de que estén en buenas condiciones, sin pintura descascarada o agrietada (tenga cuidado con la pintura con plomo en las casas antiguas). ¿Hay clavos en las paredes que deban ser quitados y espejos o marcos colgados en forma insegura? Asegúrese de que la alfombra esté asegurada al piso o puestas con tapetes de antideslizantes debajo. ¿Están sus pisos libres de cosas y sus hijos usan pantuflas cuando están en un piso de madera o resbaladizo? La siguiente parte de su hogar que debe considerar son las puertas y ventanas. Algunas cosas de considerar son los protectores contra pellizcos de los dedos en las puertas, remover las puntas de goma o plástico de todos los topes de las puertas o instalar topes de puerta de una sola pieza y cubrir las perillas de la puerta para asegurarse de que su hijo/a no pueda salir se de la casa. Asegúrese de que las puertas de vidrio tengan marcadores decorativos para que no se confundan con puertas abiertas, las puertas corredizas necesitan cerraduras a prueba de niños y colocar los muebles lejos de las ventanas. Considere las barras de seguridad o los protectores de las ventanas en los hogares que sean mas de un piso. Finalmente, asegúrese de que los cordones de las persianas estén atados con pinzas para la ropa o pinzas diseñados especialmente para cordones. La siguiente parte de su hogar que tenemos que ver son los muebles. Todas las estanterías y otros muebles deben estar aseguradas a la pared para que no se vuelquen. Si sus encimeras, muebles o mesas tienen las esquinas afiladas, cúbralos con un protector acolchado. Verifique que las cosas de bebe que le han dado o que sea pasado entre hijos o familia no se haya retirado del mercado, y que los televisores de pantalla plana estén montados de forma segura en la pared y los televisores antiguos pesadas estén en un mueble bajo y estable. Asegúrese de que los cajones tengan topes para evitar que se caigan y cerraduras de seguridad para evitar que se abran. Las cerraduras de seguridad también deben estar en los gabinetes. Las cunas deben colocarse lejos de las ventanas. Finalmente, si su casa tiene escaleras, es posible que desee considerar estas medidas de seguridad. Usar puertas de seguridad montadas en la madera en la parte superior e inferior de las escaleras. Asegúrese de que su puerta cumpla con los estándares de seguridad. Asegúrese de que su escalera esté libre de peligros de tropiezo, como alfombra suelta o juguetes y que haya suficiente luz. Al mirar las barandillas, considere si su hijo/a puede pasar a través de las barandillas. Si su respuesta es sí, coloque un protector para evitar que su hijo/a se meta entre los rieles y también asegúrese de que los rieles y pasamanos también estén seguros. Si tiene un sótano, asegúrese de que la puerta esté cerrada con llave. Para obtener más consejos, visite kidshealth.org.	