

Learning at Home Weekly Calendar

24-36mo

May 17-21, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Sticky Tables: Gather any kind of tape you have in your home (scotch, painters, masking or even first-aid paper tape). Let your child explore the tape. Remind your child that tape belongs only in their hands and on the table. Supervise closely to prevent tape from getting into your child’s hair. Place varying lengths of tape on the table. As your child works on pulling up the tape, support him or her in describing the tape’s properties. “What color is the tape you’re picking at? Oh it’s green. Is it sticky all over? That’s right! This side is sticky. One side is sticky, and the other is not sticky.”</p> <p style="text-align: right;">Language: Uses increasingly complex language</p>	<p>AM: Icy Paintings: Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, invite your child to explore grasping the ice blocks and using them to paint.</p> <p>PM: Roll it to me: Find a ball for your child to roll back and forth. Roll a ball to your child. When he or she catches it, invite her to roll the ball back to you by pushing it with both hands. Continue the activity until the child loses interest.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses writing and drawing tools PM– Gross Motor manipulative skills</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>Pretend Phone Calls: Provide toy phones or anything that a child can use a pretend phone to explore. Describe the phones and their features. Model talking on the phone and then invite a child to speak with your using on of the other phones. Engage the child in conversation. Have a brief phone conversation with your child after she or he initiates discussion.</p> <p>Child: “Hello, I’m duck. My name is a duck.”</p> <p>Teacher: “Hello, Duck! How are you today?”</p> <p>Child: “Quack, quack.”</p> <p style="text-align: right;">Language: Uses increasingly complex language</p>	<p>AM: Let’s fill up the Box: Gather a box or basket to put a few toys in. Observe as your child drops several items into the box. Note whether he or she uses both hands or tries to pick up more than one item at a time to drop into the box. “You’re helping me fill up the box! What else should we put in it?”</p> <p>PM: Drinking Cups: Give your child as much water in his or her cup as they can manage. Encourage your child as they pick up the cup, take a drink, and place the cup back on the table. “You are drinking out of your cup! Would you like a little more water now? Can you set the cup down gently so I can add more water?”</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses fingers and hands PM– Uses fingers and hands</p>
<p>Read Aloud</p>	<p style="text-align: center;">**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Household Safety Checklist– Walls, Floors, Doors, Windows, Furniture & Stairways: Here are some suggestions to keep in mind in your home for safety. When looking at your walls and floors make sure they are in good condition, with no peeling or cracking paint (watch for lead paint in older homes). Are there any nails in the walls that should be removed and are mirrors or frames hung securely? Make sure rugs are secured to floors or fitted with anti-slip pads underneath. Are your floors free of clutter and do your kids wear slippers when on a wooden or slippery floor? The next part of your home to consider are the doors and windows. Some things to consider are finger pinch guards on the doors, removing the rubber tips from all door stops or installed one-piece door stops and door knob covers to make sure your toddler won’t be able to leave the house. Make sure glass doors have decorative markers so they won’t be mistaken for open doors, sliding doors need childproof locks, and is all your furniture placed away from windows. Consider safety bars or window guards on upper-story windows. Finally, make sure window blind cords are tied with clothespins or specially designed cord clips. The next part of your home to look into is your furniture. All bookshelves and other furniture should be secured to the wall or color so they can’t be tipped over. If your counter tops, furniture or tables have sharp edges cover them with protective padding. Check to make sure all used or hand-me-down baby materials haven’t been recalled, flatscreen TVs are mounted securely to the wall and older heavy TVs are on a low, stable piece of furniture. Make sure drawers have stops to prevent them from falling out, and safety locks to prevent them from opening. Safety locks should be on cabinets as well. Cribs should be placed away from windows. Finally, if your home has stairs you might want to consider these safety measures. Using hardware-mounted safety gates at the top and bottom of the stairs. Make sure your gate meets current safety standards. Make sure your stairway is clear of tripping hazards, such as loose carpeting or toys and there is enough light. When looking at the banisters and railing consider if your child can fit through the rails. If your answer is yes, then place a guard to prevent your child from getting between the rails and also make sure the rails and banisters are secure as well. If you have a basement, make sure the door is kept locked. For more tips visit kidshealth.org.</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

24-36mo

17-21 de mayo del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Mesas adhesivas: Reúna cualquier tipo de cinta que tenga en su hogar (scotch, cinta de pintores, adhesiva gris o incluso cinta de papel de primeros auxilios). Deje que su hijo/a explore la cinta. Recuérdele a su hijo/a que la cinta solo pertenece en sus manos y sobre la mesa. Supervise de cercas para evitar que la cinta se pegue en el cabello de su niño/a. Coloque diferentes longitudes de cinta sobre la mesa. Mientras su hijo/a trabaja en levantar la cinta de la mesa, apóyelo para que describa las propiedades de la cinta. "¿De qué color es la cinta que estás eligiendo? Oh, es verde. ¿Está pegajoso por todas partes? ¡Así es! Este lado está pegajoso. Un lado es pegajoso y el otro no es".</p> <p>Idioma: utiliza un lenguaje cada vez más complejo</p>	<p>AM: Pinturas de hielo: Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. Pida a su hijo/a que explore agarrando los bloques de hielo y usándolos para pintar.</p> <p>PM: ¡Hazla rodar hacia mi! Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. Escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Haga rodar una pelota hacia su hijo/a. Cuando él/ella la agarre., pídale que haga rodar la pelota con sus dos manos de nuevo hacia usted. Continúe la actividad hasta que su hijo/a pierda el interés.</p> <p>Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
Martes, Jueves	<p>Simulación de llamadas telefónicas: proporcione teléfonos de juguete o cualquier cosa que su niño/a pueda usar en forma de un teléfono simulado para explorar. Describa los teléfonos y sus funciones. Modele hablar por teléfono y luego invite a su niño/a hablar con usted usando uno de los otros teléfonos. Involucre a su hijo/a en una conversación. Tenga una breve conversación telefónica con el/ella después de que inicie la conversación.</p> <p>Hijo/a: "Hola, soy pato. Mi nombre es un pato ". Padre: "¡Hola, pato! ¿Cómo te encuentras hoy?" Hijo/a: "quack, quack".</p> <p>Idioma: utiliza un lenguaje cada vez más complejo</p>	<p>AM: Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Observe a su niño/a mientras mete varios objetos en la caja. Observe si usa ambas manos y trata de recoger mas de un objeto a la vez para meterlos en la caja. "¡Me estas ayudando llenar la caja! ¿Qué mas te gustaría meter en ella?"</p> <p>PM: Tacitas: Dele a su hijo/a en su taza la mayor cantidad de agua que pueda controlar. Anímelo mientras alza la taza, beber y colocar de vuelta en la mesa. "¡Estas tomando de tu tacita! ¿Te gustaría hora con un poco mas de agua? ¿Puedes poner la tacita de vuelta sobre la mesa para que yo pueda agregar mas agua?"</p> <p>Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es <u>desarrollar su plan de limpieza</u>. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es <u>implementar</u> su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es <u>mantener y revisar</u> su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite https://www.coronavirus.gov/</p>	