

Early Head Start



Learning at Home Weekly Calendar

May 17-21, 2021

0-11mo

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Sticky Tables: Exploring lengths of tape stuck to a table allows your child to develop their vocabulary as they discuss the properties of this fun material and to use and strengthen their fine-motor skills. Sit with the child near the table that is covered with pieces of tape. Show her how you pull at loose tape ends. Support her in exploring the tape as you describe her actions. “You’re touching the sticky tape end with your hand. Look, that little piece of green tape is stuck to your hand. Even when you shake your hand. Even when you shake your hand, it won’t fall off! Shake, shake, shake.”</p> <p>Uses an expanding expressive vocabulary</p>	<p>AM: Icy Paintings: Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, offer your child an ice block to explore under your close supervision.</p> <p>PM: Roll it to me: Find a ball for your child to roll back and forth. Hold a ball or other toy for the child to see and reach for. Talk about the child’s actions. “You’re touching the ball. It’s very soft, I think you like this purple ball.”</p> <p>Physical) AM-Uses writing and drawing tools PM– Gross motor manipulative skills</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>Pretend Phone Calls: Pretending to talk on the telephone gives children an opportunity to imitate adults’ behavior and practice their conversation skills. Hold your child so that you are facing them as you speak to him or her. Respond to any movements or facial expression he or she makes. If your child is ready to explore a toy phone, sit close by and engage in back-and-forth exchanges with your child. “You are wide awake this morning! I see you smiling at me. You look very happy with your big smile.” “You’re cooing. Are you talking on the phone?” “You said, Dada. Are you talking with your daddy on the phone? Your daddy loves you very much.”</p> <p>Engages in conversations</p>	<p>AM: Let’s fill up the Box: Gather a box or basket to put a few toys in. Sing a song to your child as he or she watches you fill up the box. Offer your child a toy to hold, and support him or her as they grasp it.</p> <p>PM: Drinking Cups: Offer your child sips of water from an open cup. Hold the cup for him and offer him a small sip of water so he can practice sipping the water and swallowing. Encourage the child to help you hold the cup as he drinks. (For infants younger than 6 months, simply offer them an empty cup to explore and become familiar with. Drinking water may interfere with your child’s feeding schedule and make it difficult for him to absorb the nutrients found in breast milk and formula.)</p> <p>Physical) AM-Uses fingers and hands PM– Uses fingers and hands</p>
<p>Read Aloud</p>	<p>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Household Safety Checklist– Walls, Floors, Doors, Windows, Furniture & Stairways: Here are some suggestions to keep in mind in your home for safety. When looking at your walls and floors make sure they are in good condition, with no peeling or cracking paint (watch for lead paint in older homes). Are there any nails in the walls that should be removed and are mirrors or frames hung securely? Make sure rugs are secured to floors or fitted with anti-slip pads underneath. Are your floors free of clutter and do your kids wear slippers when on a wooden or slippery floor? The next part of your home to consider are the doors and windows. Some things to consider are finger pinch guards on the doors, removing the rubber tips from all door stops or installed one-piece door stops and door knob covers to make sure your toddler won’t be able to leave the house. Make sure glass doors have decorative markers so they won’t be mistaken for open doors, sliding doors need childproof locks, and is all your furniture placed away from windows. Consider safety bars or window guards on upper-story windows. Finally, make sure window blind cords are tied with clothespins or specially designed cord clips. The next part of your home to look into is your furniture. All bookshelves and other furniture should be secured to the wall or color so they can’t be tipped over. If your counter tops, furniture or tables have sharp edges cover them with protective padding. Check to make sure all used or hand-me-down baby materials haven’t been recalled, flatscreen TVs are mounted securely to the wall and older heavy TVs are on a low, stable piece of furniture. Make sure drawers have stops to prevent them from falling out, and safety locks to prevent them from opening. Safety locks should be on cabinets as well. Cribs should be placed away from windows. Finally, if your home has stairs you might want to consider these safety measures. Using hardware-mounted safety gates at the top and bottom of the stairs. Make sure your gate meets current safety standards. Make sure your stairway is clear of tripping hazards, such as loose carpeting or toys and there is enough light. When looking at the banisters and railing consider if your child can fit through the rails. If your answer is yes, then place a guard to prevent your child from getting between the rails and also make sure the rails and banisters are secure as well. If you have a basement, make sure the door is kept locked. For more tips visit kidshealth.org.</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

17-21 de mayo del 2021

0-11mo

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Mesa pegajosa: Explorando pedazos de cinta adhesiva pegadas a la mesa le permite a su hijo/a desarrollar su vocabulario mientras hablan de las propiedades de este material divertido y usa que fortalece las habilidades motoras finas. Siéntese con su hijo/a cerca de la mesa que está cubierta con pedazos de cinta. Muéstrole cómo levantar un pedazo de la cinta. Apóyelo/a en la exploración de la cinta mientras describe sus acciones. "Estás tocando el lado pegajoso de la cinta adhesiva con la mano. Mira, ese pedacito de cinta verde está pegado a tu mano. Aunque sacudas la mano, ¡no se caerá! Agita, agita, agita."</p> <p>Utiliza un vocabulario expresivo en expansión</p>	<p>AM: Pinturas de hielo: Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. De le a su hijo/a un bloque de hielo para explorar bajo su estrecha supervisión.</p> <p>PM: ¡Hazla rodar hacia mi! Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. Escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Sostenga una pelota de peluche u otro juguete para que su niño/a vea y trate de alcanzar. Hable acerca de las acciones de su hijo/a.</p> <p>Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
Martes, Jueves	<p>Simular llamadas telefónicas: pretender hablar por teléfono les da a los niños la oportunidad de imitar el comportamiento de los adultos y practicar sus habilidades de conversación. Sostenga a su hijo/a de modo que esté frente a él/ella mientras le habla. Responda a cualquier movimiento o expresión facial que haga. Si su hijo/a está listo para explorar un teléfono de juguete, siéntese cerca y participe en intercambios de conversación ida y vuelta. ¡Estás completamente despierto esta mañana! Te veo sonriéndome. Te ves muy feliz con esa gran sonrisa". "Estás platicando. ¿Estás hablando por teléfono? "Dijiste, Dada. ¿Estás hablando con tu papá por teléfono? Tu papá te ama mucho".</p> <p>Participa en conversaciones</p>	<p>AM: Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Cántele una canción a su hijo/a mientras observa cómo usted llena la caja. Ofrézcale a su hijo/a un juguete para que lo sostenga y apóyelo mientras lo agarra.</p> <p>PM: Tacitas: Ofrézcale a su hijo/a sorbos de agua de una taza sin tapa. Sostenga la taza para él y ofrézcale un pequeño sorbo de agua para que pueda practicar sorber el agua y tragar. Anime a su niño/a que le ayude a sostener la taza mientras bebe. (Para bebés menores de 6 meses, simplemente ofrézcales una taza vacía para explorar y familiarizarse. El agua potable puede interferir con el horario de alimentación y dificultar la absorción de los nutrientes de la leche materna y dela formula para bebes.)</p> <p>Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es <u>desarrollar su plan de limpieza</u>. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es <u>implementar</u> su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es <u>mantener y revisar</u> su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite https://www.coronavirus.gov/</p>	