

Investigation 2 Pages 40-51	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Focus Question: What other musical instruments are there? How do people play them? Show your child a picture of a stringed instrument such as a autoharp, a ukulele, or a guitar. Ask your child, "How do you think this instrument is used to make music?" Explain that the strings of the instrument vibrate to make sound, and resonator (the body of the instrument), which helps make the sound louder and longer.	Shadow Shapes: Gather a flashlight or even a lamp to use. Next cut some shapes out of construction paper. Next ask your child "How are shadows made?" "Can you catch someone's shadow without touching the person?" Then place a shape in front of the light source to create a shadow on the wall. Talk about the shape's characteristics and have the children use their bodies to create a similar shape.
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Here is the Bee Hive: Reciter the rhyme and create hand motions for the children to follow. Here is the bee hive, But where are the bees? They're hidden away, where nobody sees? When we're standing still, They'll exit the hive. Watch and you'll see.... One, Two, Three, Four, Five. Buzzzzzz!	The farmer builds a fence: Gather different items in your home for your child to make shapes with (ropes, sticks or other materials your have). Explain that they will pretend to be the farmer's helpers and build fences in four different shapes. (Triangle, rectangle, circle and square) Encourage your child to work with you or some friends to form the shape together. Assist as needed.
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Observational Drawing: Your child will need paper and pencil. Have your child pick an object to draw, then have them describe that object with their words. Have your child list out details they see. Next, have your child draw what they see and include those details in their drawing. Have your child label their drawing with letters or words. Offer to spell words as necessary. Ask your child to point out the details of the object that they feel are important to remember. "I see that you drew the sprinkler from the side. What does it look like if you stand above it and look down at it? How does it look different?"	High in a Tree: Say the fingerplay and create motions to go along with the words. Invite your child to join you in the fingerplay. (Five)(Fuzzy Peaches), hanging in a tree. Let's pick a few for you and pick a few for me. Along came (Justin), (he) was up to no good, (He) shook that tree as hard as (he) could. Then ate (three) peaches, mm-mmmm good.
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Scat Singing: Explain that "scat" singing is a different kind of singing because on uses sounds instead of words. Sing a line using any combination of sounds and have the children repeat it. Jazz up the sounds with rhythm. The more you get into this, the more the children will enjoy it. Bo Bo (echo) Doo Boo (echo) Be boo bo (echo) Bo be doe be doe be (echo)	Hot or Cold 3-D Shapes: Show and name several three-dimensional shapes. Explain that you will be hiding one of them. Have your child be the "finder". Have her cover up her eyes while you hide one of the shapes. As your child goes to hunt down the hidden shape say "hot" when your child gets closer to the object and "cold" when she moves away from it. When your child finds the shape have her name the shape and where it was hidden. Repeat with another shape.
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Guidance for Cleaning and Disinfecting: (Information from the CDC website) The first step is to <u>Develop your cleaning plan</u> . This involves determining what needs to be cleaned in your home, how those areas will be disinfected, and consider the resources and equipment needed to clean. Always keep in mind the availability of cleaning products and personal protective equipment (PPE) that is appropriate for the cleaners and disinfectants you are using. The second step is <u>Implementing</u> your cleaning and disinfecting plan. Clean visible dirty surfaces with soap and water before you disinfect. Use the appropriate cleaning or disinfectant product in your home. Make sure it is EPA-approved against COVID-19 and read all labels to make sure it meets your needs. Once you have read the label follow all directions on the label as they are written. The labels will give you safety information and application instructions. KEEP DISINFECTANTS OUT OF THE REACH OF CHILDREN. The third and final step in this process is to <u>maintain and revise</u> your cleaning plan. Continue routine cleaning and disinfection on a regular schedule. At the very least disinfect frequently touched surfaces once a day but multiple times a day is advised. Continue safe practices to help minimizing the spread of germs and viruses. Frequent handwashing, using cloth face coverings, and staying home if you are sick are just some of the safe practices that can help minimize any health risks. Other practices to help reduce exposure would be social distancing, staying six feet away from others, reduce sharing of common spaces and frequently touched objects. For more information please visit https://www.coronavirus.gov/	

Head Start

Calendario semanal de aprendizaje

10-14 de mayo del 2021

Pre-K

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Matemáticas/Ciencias Actividades
Lunes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Pregunta de enfoque: ¿Qué otros instrumentos musicales hay? ¿Cómo los toca la gente? Muestre a su hijo/a una imagen de un instrumento de cuerda, como un auto arpa, un ukelele o una guitarra. Pregúntele a su hijo/a: "¿Cómo crees que se usa este instrumento para hacer música?" Explique que las cuerdas del instrumento vibran para producir un sonido y un resonador (el cuerpo del instrumento), lo que ayuda a que el sonido sea más fuerte y más largo.	Formas de sombra: Reúna una linterna o incluso una lámpara para usar. A continuación, corte algunas formas de papel de construcción. Después, pregúntele a su hijo/a "¿Cómo se hacen las sombras?" "¿Puedes atrapar la sombra de alguien sin tocar a la persona?" Luego, coloque una forma frente a la fuente de luz para crear una sombra en la pared. Hable sobre las características de la forma y haga que su hijo/a use su cuerpo para crear una forma similar.
Martes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Aquel caracol: Recite la siguiente rima con entusiasmo y gracia. Crea movimientos de manos para que su hijo/a los imite. Aquel caracol que va por el sol, en cada ramita que lleva una flor. Que viva la gala, que viva el amor, que viva la gala de aquel caracol.	El granjero construye una cerca: Reúna diferentes elementos en su casa para que su hijo/a haga formas (cuerdas, palos u otros materiales que tenga). Explíqueles que fingirán ser el ayudante del granjero y construirán cercas en cuatro formas diferentes. (Triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado) Anime a su hijo/a trabajar con usted o con algunos amigos para formar la figura juntos. Ayude según sea necesario.
Miércoles	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Dibujo de observación: su hijo/a necesitará papel y lápiz. Que su hijo/a elija un objeto para dibujar, luego pídale que describa ese objeto con sus palabras. Pídale a su hijo/a que haga una lista de los detalles que ve. A continuación, pídale a su hijo/a que dibuje lo que ve e incluya esos detalles en su dibujo. Después que su hijo/a etiquete su dibujo con letras o palabras. Ayude le para deletrear palabras según sea necesario. Pídale a su hijo/a que le señale los detalles del objeto que cree que es importante recordar. "Veo que sacaste el aspersor de un lado. ¿Qué aspecto tiene si te paras encima y lo miras? ¿En qué se ve diferente? "	Alto en el árbol: Diga el juego de dedos y cree movimientos para acompañar las palabras. Invite a su hijo/a unirse a usted en el juego de dedos. (Cinco) (duraznitos), colgando de un árbol. Eliamos algunos para ti y elijamos algunos para mí. Llegó (Juan), y (él) no tramaba nada bueno, (Él) sacudió ese árbol tan fuerte como (él) pudo. Luego se comió (tres) duraznitos, mm-mmmm rico.
Jueves	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Canta conmigo: Explique que hay canciones que en vez de palabras tienen sonidos sin significado. Cante un verso de una combinación de sonidos y pida a su niño/a que lo repitan. Añade ritmo. Cuanto más entusiasmo ponga, lo más que lo disfrutan. Ba ba (eco) Du du (eco); be ba ba (eco); bo be du bi du bi (eco).	Caliente o frío Figuras 3D: Muestre y nombre varias figuras tridimensionales. Explique que va a esconder una. Pídale a su hijo/a que se tape los ojos mientras usted esconde una figura. Indique "¡Caliente!" cuando el/ella este cerca del objeto y "¡Frio!" cuando este lejos. Que su hijo/a le diga el nombre de la figura y donde la encontró. Repita la actividad con otra figura.
Salud o Seguridad	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es desarrollar su plan de limpieza. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es implementar su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es mantener y revisar su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite https://www.coronavirus.gov/	