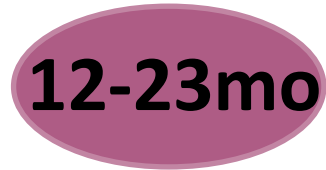


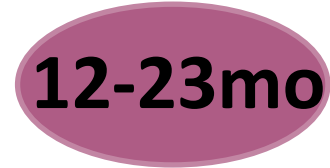
Learning at Home Weekly Calendar



May 10-14, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Chalk it Up: Big is good, especially when it comes to learning to draw. So nice fat sidewalk chalk is definitely toddler-friendly because it is so much easier to hold. Your child will probably grasp the chalk in his fist with his thumb down. This is because he doesn't have much wrist and finger coordination yet. His shoulder muscles are still controlling his drawing. Eventually, he'll discover on his own that coloring works better with the thumb up. And in a year or two or three, when his fingers and wrist are more agile, he'll be holding his markers between his fingertips and thumb. Big is also good because it's easier for your child to make big gestures for drawing. Remember, the shoulder is in charge! At this age, it's all scribbles, but by the second birthday you may get a straight line. Six months later, your child will imitate vertical and then horizontal strokes, and around age three, the amazing circle—a little sloppy at first, but still a circle—will probably appear. So give your child those large crayons and sidewalk chalk and let them scribble away because it is helping them build bridges that will lead to writing when they get older.</p> <p style="text-align: right;">Physical: Fine Motor Uses Hands</p>	<p>AM: Provide a tub of water and props for scooping, pouring, stirring, and pretend play. Describe what you see as the child plays with the water.</p> <p>PM: Place the ball in front of the child. Encourage your child to reach for, grasp and release the ball.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM— Uses fingers and hands PM-Gross Motor manipulative skills</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>Bunny in the hole: You will need a box or laundry basket without a lid. Sing the nursery with your child and when you hop your bunny into the hole place them into the basket. At the beginning of the rhyme you will bounce your child on your lap and then gently rub your child's ears. Next pretend to listen and then gently hop your child to the hole (basket or box).</p> <p>Where's the little bunny, there's the little bunny (Place child in your lap) With ear's so funny (rub your child's ears) And here's a hole in the ground (point to basket) At the first sound he hears (hold your hand up to your ear to listen) He perks up his ears (Pick up your child and stand with him) And he hops right into the ground (gently hop your child into the basket) You're the little bunny in the hole.</p> <p style="text-align: right;">Approaches to Learning: Shows Imagination</p>	<p>AM: Offer your child opportunities to experiment with different ways of balancing. "You found the doll under the scarf! Can you squat down to pick the doll up?"</p> <p>PM: Making bubbles: you can mix dish soap in some water to make a bubble solution. Items such as slotted spoons and plastic cookie cutters can be used as bubble making wands. Dip the wand into the solution and encourage your child to wave the wand in the air to create bubbles using whole-arm movements. Let your child point at and pop the bubbles created.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM— Uses fingers and hands PM: Uses writing and drawing tools</p>
<p>Read Aloud</p>	<p style="text-align: center;">**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Guidance for Cleaning and Disinfecting: (Information from the CDC website) The first step is to <u>Develop your cleaning plan</u>. This involves determining what needs to be cleaned in your home, how those areas will be disinfected, and consider the resources and equipment needed to clean. Always keep in mind the availability of cleaning products and personal protective equipment (PPE) that is appropriate for the cleaners and disinfectants you are using. The second step is <u>Implementing</u> your cleaning and disinfecting plan. Clean visible dirty surfaces with soap and water before you disinfect. Use the appropriate cleaning or disinfectant product in your home. Make sure it is EPA-approved against COVID-19 and read all labels to make sure it meets your needs. Once you have read the label follow all directions on the label as they are written. The labels will give you safety information and application instructions. KEEP DISINFECTANTS OUT OF THE REACH OF CHILDREN. The third and final step in this process is to <u>maintain and revise</u> your cleaning plan. Continue routine cleaning and disinfection on a regular schedule. At the very least disinfect frequently touched surfaces once a day but multiple times a day is advised. Continue safe practices to help minimizing the spread of germs and viruses. Frequent handwashing, using cloth face coverings, and staying home if you are sick are just some of the safe practices that can help minimize any health risks. Other practices to help reduce exposure would be social distancing, staying six feet away from others, reduce sharing of common spaces and frequently touched objects. For more information please visit https://www.coronavirus.gov/</p>	

Calendario semanal de aprendizaje



10-14 de mayo del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
<p>Lunes, Miércoles, Viernes</p>	<p>Tiza lo: Lo grande es bueno, especialmente cuando se trata de aprender a dibujar. Así que la tiza gruesa para aceras es definitivamente apta para niños pequeños porque es mucho más fácil de sostener. Es probable que su hijo/a agarre la tiza con el puño con el pulgar hacia abajo. Esto se debe a que todavía no tiene mucha coordinación entre la muñeca y los dedos. Los músculos de los hombros todavía controlan su dibujo. Con el tiempo, descubrirá por sí mismo que colorear funciona mejor con el pulgar hacia arriba. Y en un año o dos o tres, cuando sus dedos y muñeca sean más ágiles, estará sosteniendo sus marcadores entre las yemas de los dedos y el pulgar. Lo grande también es bueno porque es más fácil para su hijo/a hacer grandes gestos para dibujar. Recuerda, ¡el hombro está a cargo! A esta edad, todo es garabatos, pero para el segundo cumpleaños es posible que obtenga una línea recta. Seis meses después, su hijo/a imitará trazos verticales y luego horizontales, y alrededor de los tres años, probablemente aparecerá el círculo asombroso, un poco descuidado al principio, pero todavía un círculo. Así que dele a su hijo/a esos crayones grandes y tiza para la acera y déjelos hacer garabatos porque les está ayudando a construir puentes que los lleve a escribir cuando sean mayores.</p> <p>Físico: la motricidad fina usa las manos</p>	<p>AM: Provea una tina de agua y accesorios para sacar agua, meterla, agitarla y para el juego imaginario. Describa lo que ve a medida que el niño/a juega con el agua.</p> <p>PM: Coloque la pelota enfrente del niño/a. Anímelo/a alcanzar, agarrar, y soltar la pelota.</p> <p>Física) AM-habilidades grandes motoras. PM- usando dedos y manos</p>
<p>Martes, Jueves</p>	<p>Conejito en el agujero: Necesitará una caja o cesto de ropa sin tapa. Cante la cancioncita con su hijo/a y cuando meta a su conejito en el agujero, colóquelo/a en la canasta. Al principio de la rima, hará rebotar a su hijo/a en su regazo y luego frota suavemente los oídos de su hijo/a. A continuación, finja escuchar y luego salte suavemente a su hijo/a hacia el agujero (canasta o caja).</p> <p>Donde está el conejito, aquí está el conejito (Coloque a su niño/a en tu regazo) Con orejas tan graciosas (frota los oídos de tu hijo/a) Y aquí hay un agujero en el suelo (apunta a la canasta) Al primer sonido que escucha (levanta su mano hacia su oído para escuchar) Él levanta las orejas (levante a su hijo/a y párese con él) Y salta directo al suelo (meta suavemente a su hijo/a en la canasta) Tú eres el conejito en el agujero.</p> <p>Enfoque de aprendizaje: muestra imaginación</p>	<p>AM: Ofrezca al niño/a la oportunidad de experimentar con diferentes formas de equilibrarse.</p> <p>PM: Sumerja la varita en la solución y aliente al niño/a agitar la varita en el aire para crear burbujas utilizando movimientos de todo el brazo. Invite al niño/a señalar y a estallar las burbujas utilizando sus dedos.</p> <p>Física) AM- habilidades grandes motoras PM- usando dedos y manos</p>
<p>Leer en voz alta</p>	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
<p>Semanal Sa- lud y seguri- dad</p>	<p>Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es <u>desarrollar su plan de limpieza</u>. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es <u>implementar</u> su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es <u>mantener y revisar</u> su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite https://www.coronavirus.gov/</p>	