

Early Head Start

Learning at Home Weekly Calendar

April 5-9, 2021

12-23mo



Hello Day Activity 1 & 2	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Bath Time: Most toddlers love bath time. What makes bath time such a great time? It probably depends on whom you ask. A psychoanalyst might talk about the child subconsciously remembering her time in the womb. An occupational therapist or physical therapist would go on about all the wonderful motor opportunities: Filling and dumping cups of water develops wrist rotation and upper-body strength, and so on. The speech pathologist loves baths because somehow you can't have a bath without a lot of talking: you name body parts, sing songs, and talk about the day. The child psychologist cherishes bath time because it's fifteen minutes of quality time— your child getting total undivided attention and loving every minute of it. So during bath time talk with your child, sing with her, give her cups and spoons to fill and dump with. Out side of bath time give your child a large bowl of water and do the same thing during water play at the table or outside. Be sure to keep an eye on your child at all times around water for safety.</p> <p style="text-align: right;">Approaches to Learning: Shows interest and Curiosity</p>	<p>AM– Nature Painting– Offer a few sponges that are wet with water and invite your child to “paint” on or around some natural items (wool, silk, bark, cotton). “Nancy, you’re pressing the leaf into the wet sponge. What happens if you put the wet side down on this paper? Wow, it made a wet shape?” P02</p> <p>PM– Crawling through a tunnel: Place toys inside the tunnel to motivate your child to crawl through. Observe his or her as she moves through the tunnel. Support your child as needed. “There is your rattle. Can you go grab your rattle? I see it inside the tunnel.” P24</p> <p style="text-align: right;">Physical: AM– Uses fingers and hands PM-Demonstrates traveling skills</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>Here comes the sun: If your child is an early riser, perhaps you’ve seen a few too many sunrises already. But has your toddler noticed how the sun seems to go up and then go down, day after day? During the second year of life, children leave the protective bubble we create for infants and enter the real world. They become increasingly aware of how life is structured: after bath, it’s a story, a song, a snuggle, and bed. Your child is also mastering little routines: first you’re strapped into the high chair, then food appears, next you get a few minutes of eating, smearing, and dumping, then it’s a wipe of the washcloth, and finally you’re released back to the floor. And enveloping all of these activities is the cosmic magic of day and night. So watch a video of a sunrise and sunset a few times, and take a few moments out of your morning or evening routine to show your child the sun rising and falling in the sky. Then talk about your feelings related to the sunrise and sunset.</p> <p style="text-align: right;">Cognition: Observes</p>	<p>AM– Stand up and Dance: Play a song for your child to dance to. As your child dances, encourage him or her to perform moves that will challenge his balancing skills, (transferring weight between legs, squatting, bending forward and backward. Offer assistance as needed. “Gregory, I live how you are bouncing. Can you lean from side to side like this as you bounce?” P27</p> <p>PM– Pushing and Pulling: Encourage your child to move in new ways with a toy that can be pushed or pulled around the home. “ Here’s the red wagon, Ivan. Can you pull the wagon over to the couch? You’ll need to walk backwards next to the chairs.” P25</p> <p style="text-align: right;">Physical: AM– demonstrates balancing skills PM– Demonstrates traveling skills</p>
<p>Read Aloud</p>	<p style="text-align: center;">**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>All children need physical activity every day. You can help your children reach this goal by adding to the active play you already do as a part of the daily routine. Add several 10- to 15-minute bursts of activity to each day — it makes a difference! In the next box there is a great family dance for you and your family to do together. Demonstrate the movements while you sing the song to him or her.</p>	<p style="text-align: center;">Move Together</p> <p>Look at me! Look at you! Look what our bodies can do. Dance! Dance! Run! Run! Moving our bodies is so much fun! We can jump. Jump! We can hop. Hop! We can wiggle.Wiggle! We can stop. Stop! We can twist. Twist! We can tap. Tap! We can stomp. Stomp! We can clap. Clap! And we can sit...sit (whisper slowly) And we can rest...rest. So that we can be our very best. We whisper. We breathe. We smile and then, We start to move all over again!</p>

Calendario semanal de aprendizaje

12-23mo

5-9 de abril del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Hora del baño: a la mayoría de los niños pequeños les encanta la hora del baño. ¿Qué hace que la hora del baño sea tan divertida? Probablemente depende de a quién le preguntes. Un psicoanalista podría hablar de que el niño/a recuerda inconscientemente su tiempo en el útero. Un terapeuta ocupacional o fisioterapeuta hablaría de todas las maravillosas oportunidades motoras: llenar y vaciar vasos de agua desarrolla la rotación de la muñeca y la fuerza de la parte superior del cuerpo, etc. Al patólogo del habla le encantan los baños porque de alguna manera no puede bañarlo/a sin hablar mucho: nombre partes del cuerpo, cante canciones y hable sobre el día. El psicólogo infantil valora la hora del baño porque son quince minutos de tiempo de calidad: que su hijo/a recibe una atención total e indivisa y disfruta de cada minuto. Entonces, durante la hora del baño, hable con su hijo/a, cante con él/ella, dele tazas y cucharas para que las llene de agua y las vuelque. Fuera de la hora del baño, dele a su hijo un tazón grande con agua y haga lo mismo mientras juega con el agua en la mesa o al aire libre. Asegúrese de vigilar a su hijo/a en todo momento cuando esté cerca del agua por seguridad.</p> <p>Enfoques de aprendizaje: muestra interés y curiosidad</p>	<p>AM: Pintando en la naturaleza: Ofrezca algunas esponjas que estén mojadas con agua e invite a su hijo/a "pintar" sobre o alrededor de algunos artículos naturales (lana, seda, corteza de árbol, algodón). "Nancy, estás presionando la hoja del árbol en la esponja húmeda. ¿Qué pasa si pones el lado húmedo de la esponja hacia abajo en este papel? Mira, ¿tienes una figura húmeda?"</p> <p>PM: Gateando por un túnel: Coloque juguetes dentro del túnel para motivar a su hijo/a gatear. Observe cómo se mueve a través del túnel. Apoye a su hijo/a según sea necesario. Ahí está tu sonajero. ¿Puedes ir a agárralo? Lo veo dentro del túnel".</p> <p>Física) AM- usando dedos y manos PM-demuestra habilidades para viajar</p>
Martes, Jueves	<p>Aquí viene el sol: si su hijo/a se levanta temprano, quizás ya haya visto demasiados amaneceres. Pero, ¿ha notado su niño/a que el sol parece subir y bajar, día tras día? Durante el segundo año de vida, los niños abandonan la burbuja protectora que creamos para los bebés y entran en el mundo real. Se vuelven cada vez más conscientes de cómo está estructurada la vida: después del baño, es una historia, una canción, un abrazo y la cama. Su hijo/a también está dominando las rutinas pequeñas: primero está atado a la silla periquera, luego aparece la comida, luego tiene unos minutos para comer, untar y tirar, después es una toallita húmeda y finalmente lo/la bajan de vuelta al suelo. Y envolviendo todas estas actividades está es la magia cósmica del día y la noche. Así que mire un video de un amanecer y un atardecer unas cuantas veces, y tómese unos momentos de su rutina matutina o vespertina para mostrarle a su hijo/a cómo el sol sale y se pone en el cielo. Luego hable sobre sus sentimientos relacionados con el amanecer y el atardecer.</p> <p>Cognición: observa</p>	<p>AM: Ponte de pie y baila: Pon una canción para que baile su hijo/a. Mientras su hijo/a baila, anímelo a realizar movimientos que desafíen sus habilidades de equilibrio (transfiriendo peso entre las piernas, ponerse en cuclillas, inclinarse hacia adelante y hacia atrás. Ofrezca ayuda según sea necesario. "Gregorio, veo cómo estás moviendo rebotando arriba/abajo. ¿Puedes inclinarte de un lado a otro así mientras rebotas?"</p> <p>PM: Empujar y tirar: Anime a su hijo/a moverse de una manera diferente con un juguete que pueda empujar o jalar alrededor de la casa. "Aquí está el carro rojo, Iván. ¿Puedes jalar la careta hacia el sofá? Tendrás que caminar hacia atrás junto a las sillas".</p> <p>Física) AM-demuestra habilidades de equilibrio PM-demuestra habilidades para viajar</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Moverse juntos</p> <p>¡Mírame! ¡Mírate! Mira lo que nuestros cuerpo puede hacer. ¡Baila! ¡Baila! ¡Correr! ¡Correr! ¡Mover nuestros cuerpo es muy divertido! Podemos brincar. ¡Brincar! Podemos saltar. ¡Saltar! ¡Podemos movernos. ¡Movernos! Nosotros podemos detenernos. ¡Detente! Podemos torcer. ¡Torcer! Podemos tocar. ¡Tocar! Podemos pisotear. ¡Pisar muy fuerte! Podemos aplaudir. ¡Aplaudir! Y podemos sentarnos ... sentarnos (susurrar lentamente) Y podemos descansar ... descansar. Para que podamos ser lo mejor posible. Susurramos. Respiramos. Sonreímos y luego, ¡comenzamos a movernos de nuevo!</p>	