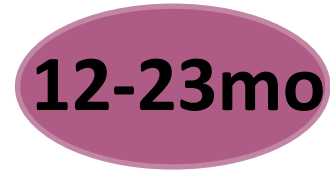


	<p><b>Activities</b></p>	<p><b>Outside Time</b> (30 minutes each time)</p>
<p><b>Monday, Wednesday, Friday</b></p>	<p><b>Baby Talk:</b> Play some oral-motor games with your child to help develop the muscular foundations of speech. English has a lot of sounds-about 40– and without really thinking about it, you use all kinds of muscles to make them happen. Your tongue is nothing but a big muscle, rapidly whipping this way and that. No one admires your tongue, but it is really more impressive than your biceps or quads when you think of how much work it does. Think about what the tongue is doing when you say /v/, /s/, /d/, /t/, or /n/ for example. Your lips and mouth muscles are important too. Some sounds are made with your mouth open (all vowels, for instance), others with your mouth closed (/p/ and /m/ come to mind). How about /f/? Sometimes you round your lips (try /oo/, /r/, and /qu/) and other times spread them out (/ee/). Don't forget the throat and chest muscles for making sounds like /k/, /j/, and /g/, as well as for controlling the breath. It takes a lot of work to get these muscles and sounds all straight! (Thank you tongue, lips, mouth, throat, and chest muscles!) English vowel sounds are typically mastered by age three, but consonants can be a bear. Plenty of kids don't master the American /r/ until they're six or seven. Other late arrivals can be /s/, /z/, /v/, and /th/. So, get your child singing and talking as much as possible.</p> <p style="text-align: right;">Language: Communication</p>	<p><b>AM:</b> Provide a tub of water and props for scooping, pouring, stirring, and pretend play. Describe what you see as the child plays with the water.</p> <p><b>PM:</b> Place the ball in front of the child. Encourage your child to reach for, grasp and release the ball.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-traveling skills. PM– Uses fingers and hands</p>
<p><b>Tuesday, Thursday</b></p>	<p><b>Sorting:</b> Green shirt, red shirt. My sock, mam's sock. Unless you're sitting in front of an open file cabinet, you probably don't think consciously about categories much, but you do spend the day putting things into group A and Group B. Ever say, "This suit is good for work, but not today's meeting." How about, "I'll forward this e-mail to Liz but Sandy won't get the joke." You're making categories. And when you pretend you'll have salad for dinner because you had junk for lunch? You're making categories. Making categories goes on in the brain all day, every day. Categories allow us to think, reason, and learn. Your toddler is probably forming some categories on her own, such as "tasty food" and "yuck", but categorization is also a learned skill. If you peek inside your toddler's mind, you'd probably see some pretty funny category mix-ups! So, a little help with concepts such as color, big/little, shapes, and yours/mine is always in order. Come you may be teaching unconsciously, but a little directed play is helpful too.</p> <p style="text-align: right;">Cognition: Matching &amp; sorting</p>	<p><b>AM:</b> Offer your child opportunities to experiment with different ways of balancing. "You found the doll under the scarf! Can you squat down to pick the doll up?"</p> <p><b>PM:</b> Making bubbles: you can mix dish soap in some water to make a bubble solution. Items such as slotted spoons and plastic cookie cutters can be used as bubble making wands. Dip the wand into the solution and encourage your child to wave the wand in the air to create bubbles using whole-arm movements. Let your child point at and pop the bubbles created.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-traveling skills. PM– Uses fingers and hands</p>
<p><b>Read Aloud</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each **</b> <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (free)</p>	
<p><b>Weekly Health and Safety</b></p>	<p><b>Food Planning during the Coronavirus Pandemic:</b> During a pandemic, you may be taking extra precautions to keep you and your family safe and prepared, including making sure you have everything you need at home. This information is on food planning, including what to buy, how much to buy, and preparation tips. The first step is to check what you have at home first. Take a look at the foods you already have in your refrigerator, freezer, and pantry before you make a list; make sure to look at expiration dates and best by dates. This can help you plan meals around what you already have, and will help you limit the number of trips to the grocery store and avoid spending money on items you don't need. Second step is to make a list. Shopping may feel more stressful at this time. Make a list ahead of time to stay focused, get the items you need, and keep your shopping trip short. Since stores may not have some specific items, create a list with general items like "fruit" or "bread". The third step would be to explore your shopping options. Many grocery stores offer in-store pickup, curbside pickup, or delivery. Third part options also exist for grocery store delivery. You may find these services helpful during times of social distancing. If you are older, check if your store delivers or has early shopping hours for older Americans only. Now how much should you buy? Buy what you and your family need at this time, and resist the urge to buy in much larger quantities. Prepare a shopping list that will cover you and everyone in your household for 2 weeks. Be sure to include fresh, frozen, and non-perishable items. Plan for a mix of fresh, frozen, and shelf-stable foods. Eat your fresh good first. Stock your freezer and pantry with items you can eat in the second week and beyond. Your child can help you with these steps. Have your child help you throw out food that is spoiled or the date is expired. You and your child can make a list to use at the grocery. You can even make a picture list for your child to use at the grocery store. Let your child pick the items on his or her picture grocery list.</p>	

# Calendario semanal de aprendizaje



26-30 de abril del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
<p><b>Lunes, Miércoles, Viernes</b></p>	<p><b>Lenguaje infantil:</b> juegue algunos juegos de motricidad oral con su hijo/a para ayudarlo a desarrollar las bases musculares del habla. El inglés tiene muchos sonidos, alrededor de 40, y sin pensarlo realmente, se usa todo tipo de músculos para hacerlo realidad. Tu lengua no es más que un músculo grande, que se mueve rápidamente de un lado a otro. Nadie admira tu lengua, pero realmente es más impresionante que tus bíceps o cuádriceps cuando piensas en cuánto trabajo hace. Piense en lo que hace la lengua cuando dice / l /, / s /, / d /, / t / o / n /, por ejemplo. Los labios y los músculos de la boca también son importantes. Algunos sonidos se hacen con la boca abierta (todas las vocales, por ejemplo), otros con la boca cerrada (como / p / y / m /). ¿Qué tal / f /? A veces, redondeas los labios (inténtalo / j /, / o /, / qu /, y / u /) y otras veces los extendemos (/ e /). No olvide los músculos de la garganta y el pecho para hacer sonidos como / k /, / j / y / g /, así como para controlar la respiración. ¡Se necesita mucho trabajo para corregir estos músculos y sonidos! ¡Gracias a los músculos de la lengua, los labios, la boca, la garganta y el pecho! Los sonidos de las vocales en inglés generalmente se dominan a los tres años, pero las consonantes pueden ser un oso. Muchos niños no dominan la / r / estadounidense hasta que tienen seis o siete años. Otra llegada tardía puede ser la / s /, / z /, y / v /. Por lo tanto, haga que su hijo/a cante y hable tanto como sea posible.</p> <p style="text-align: right;">Idioma: comunicación</p>	<p><b>AM:</b> Provea una tina de agua y accesorios para sacar agua, meterla, agitarla y para el juego imaginario. Describa lo que ve a medida que el niño/a juega con el agua.</p> <p><b>PM:</b> Coloque la pelota enfrente del niño/a. Anímelo/a alcanzar, agarrar, y soltar la pelota.</p> <p style="text-align: right;">Física) AM-habilidades grandes motoras. PM- habilidades de equilibrio</p>
<p><b>Martes, Jueves</b></p>	<p><b>Clasificación:</b> camisa verde, camisa roja. Mi calcetín, el calcetín de mamá. A menos que esté sentado frente a un archivo abierto, probablemente no piense mucho en las categorías de manera consciente, pero se pasa el día poniendo las cosas en el grupo A y en grupo B. Alguna vez dijo: "Este traje esta bien para el trabajo, pero no para la reunión de hoy". ¿Qué tal, "Voy a reenviar este correo electrónico a Liz, pero Sandy no captará la broma". Estás creando categorías. ¿Y cuando pretendes que va a cenar una ensalada porque comió comida chátara para el almuerzo? Estás creando categorías. La creación de categorías continúa en el cerebro todo el día, todos los días. Las categorías nos permiten pensar, razonar y aprender. Es probable que su niño/a pequeño esté formando algunas categorías por sí mismo, como "comida sabrosa" y "comida no agradable", pero la categorización también es una habilidad que aprende. ¡Si echa un vistazo dentro de la mente de su niño/a pequeño, probablemente verá algunas confusiones de categorías bastante divertidas! Entonces, un poco de ayuda con conceptos como color, grande / pequeño, formas y el tuyo / mío siempre está en orden. Es posible que estés enseñando inconscientemente, pero un poco de juego dirigido también es útil.</p> <p style="text-align: right;">Cognición: emparejar y clasificar</p>	<p><b>AM:</b> Ofrezca al niño/a la oportunidad de experimentar con diferentes formas de equilibrarse.</p> <p><b>PM:</b> Sumerja la varita en la solución y aliente al niño/a agitar la varita en el aire para crear burbujas utilizando movimientos de todo el brazo. Invite al niño/a señalar y a estallar las burbujas utilizando sus dedos.</p> <p style="text-align: right;">Física) AM- habilidades grandes motoras PM- usando dedos y manos</p>
<p><b>Leer en voz alta</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>** Léale a su hijo/a dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez. **</b>  <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (gratis)</p>	
<p><b>Semanal Salud y seguridad</b></p>	<p><b>Planificación de alimentos durante la pandemia del coronavirus:</b> durante una pandemia, es posible que esté tomando precauciones adicionales para mantenerlo a usted y a su familia seguros y preparados, incluso asegurarse de tener todo lo que necesita en casa. Esta información está relacionada con la planificación de alimentos, incluyendo lo qué compra, cuánto compra y consejos de preparación. <b>El primer</b> paso es ver lo que tienes en casa. Mire lo que tiene en el refrigerador, congelador y despensa antes de hacer una lista; asegúrese de mirar las fechas de vencimiento y las fechas de caducidad. Esto puede ayudarlo a planificar las comidas en función de lo que ya tiene y le ayudará a limitar la cantidad de viajes al supermercado y evitar gastar dinero en artículos que no necesita. <b>El segundo</b> paso es hacer una lista. Ir de compras puede resultar más estresante en este momento. Haga una lista con anticipación para mantenerse concentrado, obtener los artículos que necesita y hacer que su viaje de compras sea breve. Dado que las tiendas pueden que no tenga algunos artículos específicos, cree una lista con artículos generales como "fruta" o "pan". El tercer paso sería explorar sus opciones de compra. Muchas tiendas ofrecen recoger en la tienda, recoger en la orilla o entrega. <b>La tercer</b> opción existen en el supermercado. Es posible que estos servicios le resulten útiles en momentos de distanciamiento social. Si usted es mayor de edad, verifique si su tienda entrega o tiene un horario de compras temprano solo para mayores. Ahora, ¿cuánto debería comprar? Compre lo que usted y su familia necesiten en este momento y resista la tentación de comprar en cantidades mayores. Prepare una lista de compras que cubra a usted y a su hogar durante 2 semanas. Asegúrese de incluir artículos frescos, congelados y no perecederos. Planifique una combinación de alimentos frescos, congelados y no perecederos. Primero coman todo lo fresco. Llene su congelador y despensa con artículos que pueda comer en la segunda semana y después.</p>	