

Learning at Home Weekly Calendar

12-23mo

March 29– April 2, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
Monday, Wednesday, Friday	<p>Baby talk– Position Words: You’ve managed to use prepositions just fine, but for your toddler, it’s a steep learning curve. When a toddler hears a phrase like, “Put the block under the cup,” she’ll understand that she’s supposed to do something with the block and the cup, but just what all those relationships are, and what they’re called, can take years to master. Toddlers are likely going to tune-in to the words they know, like “block” and “cup”- and then make a good guess about what you’ve got in mind with the rest. As always, when working on vocabulary, the key is not to tell your child she’s wrong, but to model the correct answer. Look around your home and ask your child “where is the ball?” “Where is the bear?” “What is under the bed?”. Show your child a picture and ask questions like “What is next to the cow?” “Where is the horse?” “Where is the rooster?”. This can be done at the grocery store, at home, outside, and just about anywhere you can ask your child to use and understand prepositions such as in, under, on, next to, beside, in front, and behind.</p> <p style="text-align: right;">Cognitive: Spatial Awareness</p>	<p>AM– Tape Trails: Use masking tape to make trails in your home for your child to follow. If you don’t have masking tape use something else for your child to follow that won’t damage the floor in your home. For beginning walkers, use a straight line. Encourage your child to walk along the line, supporting him or her as needed. If your child tires of walking, allow him or her to crawl along the line. “Would you like to walk along the blue trail, Jasper? Let’s walk along it together. I can hold your hands to help you.”</p> <p>PM– Water Soup: Gather a bowl to hold some water and several different items such as a whisk, measuring cups/spoons or ladles. As your child plays with the water, provide cups and bowls that he or she can use to practice filling and dumping containers. Offer assistance as needed. “Here is a cup for your soup. Can you use it to pour some into my bowl?”</p> <p style="text-align: right;">Physical: Demonstrates traveling skills PM-Uses fingers and hands</p>
Tuesday, Thursday	<p>Tossing with Toddlers: Go online and look up “Best chocolate cake recipe.” You’ll get a million hits, all different. Moral: there’s more than one way to bake a chocolate cake. It’s the same with any activity you do with a toddler. You’re the “cook”, so modify the game to meet your child’s needs and your own. “Toss the socks” may be a great game in your perfectly baby-proofed home, but at Nana’s it’s a non-starter. At Nana’s throw a tissue instead– or move to the garage if it’s clear. Put a bath towel on the floor and make the rule that you have to throw (or catch) only while standing on the towel. Whatever works. If you have a highly active child, you’ll become an expert in modifying gross-motor games to keep them safe. Learn some calming techniques to bring the game to a close. And one last caveat: unlike baking, every couple of weeks your “perfect recipe” is bound to fail. Toddlers are far less predictable– and far more changeable– than cakes. So, always be ready to try something new. Find a way to safely play catch and toss in your home and outside and talk about the difference with your child.</p> <p style="text-align: right;">Physical: Gross Motor</p>	<p>AM– Follow the leader: Describe your movements as you perform them and encourage your child to copy you. “Roland, I’m crawling now. Do you see how my knees move? Can you crawl with me?”</p> <p>PM– Water Painting: Gather a bowl with water, and paintbrushes (you can use Q-tips or another item at home your child can pretend to paint with. You can paint on the ground outside or on paper inside. Provide your child with a thick-handled paintbrush to use. Talk about your child’s attempts at using the tool. Offer assistance as needed to hold the paintbrush. “You’re jabbing with your brush to make wet marks on the ground. It looks like your brush is getting dry. Would you like to paint more? You can dip your brush in the bowl to get it wet again.”</p> <p style="text-align: right;">Physical: AM– demonstrates traveling skills PM-uses writing and drawing tools</p>
Read Aloud	<p>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
Weekly Health and Safety	<p>How to wash your toddler’s hands– First stand behind your child at the sink. Have your child turn on the water and get their hands wet. Next, your child will get some soap and start to wash their hands. You may need to help guide your child’s hands to make sure they wash the top and bottom of their hands and also between each of their fingers. Sing a song or count for 20 seconds with your child. Next, have your child put their hands under running water to rinse the soap away. Finally, your child can dry their hands off with a clean towel and then use the towel to turn the water off. Help your child remember to put the towel away when they are finished.</p> <p>https://www.avancehouston.org/parents/online-educational-resources/ (online video to demonstrate proper handwashing for children)</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

12-23 mo

29 de marzo al 2 de abril del 2021

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Platica de bebés—palabras de posición: usted a podido manejar las preposiciones muy bien, pero para su niño/a pequeño, es una curva de aprendizaje. Cuando un niño/a pequeño oye una frase como "Pon el bloque debajo de la taza", entenderá que se supone que debe hacer algo con el bloque y la taza, pero cuáles son todas esas relaciones y cómo se llaman, eso puede tomar años para dominar. Es probable que los niños pequeños sintonicen las palabras que conocen, como "bloque" y "taza", y luego hagan una buena suposición sobre lo que tiene en mente con el resto. Cuando se trabaja con en el vocabulario, la clave no es decirle a su hijo/a que está equivocado, sino modelar la respuesta correcta. Mire alrededor de su casa y pregúntele a su hijo/a "¿dónde está la pelota?" "¿Dónde está el oso?" "¿Qué hay debajo de la cama?". Muestre a su hijo/a una imagen y hágale preguntas como "¿Qué hay al lado de la vaca?" "¿Dónde está el caballo?" "¿Dónde está el gallo?". Esto se puede hacer en el supermercado, en casa, al aire libre y en cualquier lugar donde pueda pedirle a su hijo/a que use y comprenda preposiciones como adentro, debajo, encima, al lado, enseguida, al frente y detrás.</p> <p>Cognitivo: conciencia espacial</p>	<p>AM: Senderos de cinta: Use cinta adhesiva para hacer senderos en su casa para que los siga su hijo/a. Si no tiene cinta adhesiva, use otra cosa para que su hijo/a la siga y que no dañe el piso de su casa. Para los caminantes principiantes, use una línea recta. Anime a su hijo/a caminar a lo largo de la línea, sosteniéndolo según sea necesario. Si su hijo/a se cansa de caminar, permítale que gatee por la línea. "¿Te gustaría caminar por el sendero azul, Juan? Caminemos juntos por él. Puedo sostener tus manos para ayudarte".</p> <p>PM: Sopa de agua: Reúna un recipiente para contener un poco de agua y varios elementos diferentes, como un batidor manual, tazas/cucharas medidoras o cucharones. Mientras su hijo/a juega con el agua, dele tazas y tazones que pueda usar para practicar llenado y vaciando recipientes. Ofrezca ayuda según sea necesario. "Aquí tienes una taza para tu sopa. ¿Puedes usarlo para vaciar un poco en mi tazón?"</p> <p>Física) AM– demuestra habilidades para viajar PM-usando dedos y manos</p>
Martes, Jueves	<p>Lanzamiento con niños pequeños: conéctese al internet y busque "La mejor receta de pastel de chocolate". Obtendrá un millón de recetas, todas diferentes. Moraleja: hay más de una forma de hornear un pastel de chocolate. Lo mismo ocurre con cualquier actividad que realice con su niño/a pequeño. Usted es el "cocinero", así que modifique el juego para satisfacer las necesidades de su hijo/a y las suyas. "Lanzar los calcetines" puede ser un excelente juego en su hogar perfectamente para su bebé, pero en la casa de la abuela todavía no se empieza. En casa de la abuela, se puede arroja un pañuelo de papel o ir al garaje si está despejado. Coloque una toalla de baño en el piso y establezca la regla de que debe tirar (o atrapar) solo mientras está de pie sobre la toalla. Lo que funcione para ustedes. Si tiene un niño/a muy activo, se convertirá en un experto en modificar los juegos de motricidad gruesa para mantenerlo a salvo. Aprenda algunas técnicas de calmantes para cerrar el juego. Y dígame que es la última vez: a diferencia de la repostería, cada dos semanas su "receta perfecta" está destinada a fallar. Los niños pequeños son mucho menos predecibles y mucho más cambiantes que los pasteles. Por lo tanto, esté siempre listo para probar algo nuevo. Encuentre una manera de jugar a atrapar y lanzar de manera segura en su casa y afuera y hable sobre la diferencia con su hijo/a.</p> <p>Físico: motricidad gruesa</p>	<p>AM: Siga al líder: Describa sus movimientos a medida que los realiza y anime a su hijo/a que lo imite. "Roland, estoy gateando ahora. ¿Ves como se mueven mis rodillas? ¿Puedes gatear conmigo?"</p> <p>PM: Pintura de agua: Reúna un recipiente con agua y pinceles (puede usar hisopos de algodón u otro artículo en casa con el que su hijo/a pueda fingir pintar. Puede pintar en el suelo afuera o en papel adentro. Proporcione a su hijo/a un pincel de mango grueso para que use. Hable sobre los intentos de su hijo/a de usar la herramienta. Ofrezca ayuda según sea necesario para sostener el pincel. "Estás sosteniendo el pincel para hacer marcas de agua en el suelo. Parece que tu pincel se está secando. ¿Te gustaría pintar más? Puedes mojar el pincel en el recipiente para que se moje de nuevo".</p> <p>Física) AM-demuestra habilidades para viajar PM-usa herramientas de escritura y dibujo</p>
Leer en voz alta	<p>** Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez. ** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Cómo lavar las manos de su hijo/a: Primero párese detrás de su hijo/a en el fregadero. Haga que su hijo/a abra la llave del agua y se moje las manos. Luego, su hijo/a tomará un poco de jabón y comenzará a lavarse las manos. Es posible que usted tenga que guiar a su hijo/a lavarse las manos para asegurarse de que se lave la parte superior e inferior de las manos y también entre cada uno de los dedos. Cante una canción o cuente durante 20 segundos con su hijo/a. Luego, haga que su hijo/a ponga sus manos debajo del agua corriendo para enjuagar el jabón. Finalmente, su hijo/a puede secarse las manos con una toalla limpia y luego usar la toalla para cerrar la llave del agua. Ayude a su hijo/a recordar de guardar la toalla cuando haya terminado.</p> <p>https://www.avancehouston.org/parents/online-educational-resources/ (video en línea demuestra el lavado de manos adecuado para niños)</p>	