

# Head Start

## Learning at Home Weekly Calendar

### February 8-12, 2021



	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Focus Question:</b> Do all balls roll? What do you think it takes to make balls roll? Help your child notice that rolling an object takes some kind of force, such as force from their muscles.	<b>Counting and Comparing:</b> Gather objects to sort and compare (toys, blocks, clothes, or shoes). Invite your child to compare two groups of items and describe the differences between the groups. Use as many as 10 objects in each group. "You picked up each group of shoes. What is different about them? You're right, the group of adult shoes is heavier than the baby shoes." "Let's count how many shoes are in each pile. The pile with baby shoes has more in it, but the adult shoes are heavier."
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Flat &amp; Circular:</b> Refer to yesterday's focus question. Show your child several flat, circular objects of various sizes made out of various materials, such as CDs, lids, construction paper circles, or a magnetic letter "o". Ask, "Do you think the objects that are round like a pancake will roll?" Record your child's response (predictions) and then test it out. Compare the results to the predictions recorded and talk about what was noticed.	<b>Tallying:</b> Get a piece of paper and something to write with. Next ask your child what they would like to count my making tally marks on the paper. Here are some examples: "Do you like chocolate, strawberry, or vanilla?" "Do you like McDonalds or Chick-fil-a?" Have your child ask several people in your home or even call family and friends to gather tally marks. After tallying have your child count and summarize the tally sheet. Together, write the total at the bottom of each column. "Now you've asked everyone we know. Let's find out how many people like chocolate ice cream and how many like vanilla. Let's count the tally marks in each column."
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Playing with Environmental Print:</b> Gather a variety of environmental print (product labels, photos of road and store signs). Ask your child to point to a product name on a familiar label and encourage him or her to identify it. "I see a name on your shirt today. Do you know what it says? Yes, it says Sesame Street." "What sound does Sesame start with? Here is the letter S that makes the /s/ sound." Repeat with several pieces of environmental print.	<b>Come and Play with me:</b> Read this poem to your child. <u>One little child climbing in a tree— Playing by herself, but she didn't want to be. So she called for a friend, over land and see— (Jeremy). Come and play with me. And along came (Jeremy to climb in her tree.</u> Invite the child who is called to stand and let them decided whom to call next. Count the children "in the tree" after each verse. Say " <u>Two little children climbing in a tree...</u> "
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Creating a Ramp:</b> Create a low ramp. Place a ball at the top of the ramp and allow it to roll to the bottom. Say "I wonder what would happen if I raised the top of my ramp higher." Make comparisons using words such as fast, faster, and fastest. Encourage your child to make and test predictions. Record their observations. For more discussion say "I wonder which balls roll the fastest. I wonder which ones roll the farthest."	<b>I'm Thinking of a Shape:</b> Gather some geometric shapes (cube, cylinder, sphere, cone and pyramid) in your home, pictures from the internet or draw some on a piece of paper. Ask your child to describe the shapes of the geometric shapes and the everyday objects in their own words. Talk about the correct names for each shape. "I'm thinking of a shape that looks like this pencil. Can you tell me about the shape?" "Yes, it's flat at the top on the eraser, and it's flat at the bottom because we haven't sharpened it yet. What shape does it look like? It looks like the same shape as the paper towel tube. It's a cylinder."
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Household Safety Checklist— Walls, Floors, Doors, Windows, Furniture &amp; Stairways:</b> Here are some suggestions to keep in mind in your home for safety. When looking at your walls and floors make sure they are in good condition, with no peeling or cracking paint (watch for lead paint in older homes). Are there any nails in the walls that should be removed and are mirrors or frames hung securely? Make sure rugs are secured to floors or fitted with anti-slip pads underneath. Are your floors free of clutter and do your kids wear slippers when on a wooden or slippery floor? The next part of your home to consider are the doors and windows. Some things to consider are finger pinch guards on the doors, removing the rubber tips from all door stops or installed one-piece door stops and door knob covers to make sure your toddler won't be able to leave the house. Make sure glass doors have decorative markers so they won't be mistaken for open doors, sliding doors need childproof locks, and is all your furniture placed away from windows. Consider safety bars or window guards on upper-story windows. Finally, make sure window blind cords are tied with clothespins or specially designed cord clips. The next part of your home to look into is your furniture. All bookshelves and other furniture should be secured to the wall or color so they can't be tipped over. If your counter tops, furniture or tables have sharp edges cover them with protective padding. Check to make sure all used or hand-me-down baby materials haven't been recalled, flatscreen TVs are mounted securely to the wall and older heavy TVs are on a low, stable piece of furniture. Make sure drawers have stops to prevent them from falling out, and safety locks to prevent them from opening. Safety locks should be on cabinets as well. Cribs should be placed away from windows. Finally, if your home has stairs you might want to consider these safety measures. Using hardware-mounted safety gates at the top and bottom of the stairs. Make sure your gate meets current safety standards. Make sure your stairway is clear of tripping hazards, such as loose carpeting or toys and there is enough light. When looking at the banisters and railing consider if your child can fit through the rails. If your answer is yes, then place a guard to prevent your child from getting between the rails and also make sure the rails and banisters are secure as well. If you have a basement, make sure the door is kept locked. For more tips visit kidshealth.org.	

# Head Start

## Calendario semanal de aprendizaje

### 8-12 de febrero del 2021

Pre-K

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Actividades Matemáticas/Ciencias
Lunes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Pregunta de enfoque:</b> ¿ruedan todas las pelotas? ¿Qué crees que se necesita para que rode las pelotas? Ayude a su hijo/a darse cuenta de que lo que hace rodar un objeto requiere algún tipo de fuerza, como la fuerza de sus músculos.	<b>Contar y comparar:</b> Reúna objetos para clasificar y comparar (juguetes, bloques, ropa o zapatos). Invite a su hijo/a comparar dos grupos de elementos y describir las diferencias entre los grupos. Utilice hasta 10 objetos en cada grupo. "Recogiste cada grupo de zapatos. ¿Qué tienen de diferencia? Tienes razón, el grupo de zapatos de adultos son más pesado que los de bebés ". "Vamos a contar cuántos zapatos hay en cada pila. La pila de zapatos de bebé tiene más, pero los de adultos pesan más ".
Martes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Plano y circular:</b> consulte la pregunta de enfoque de ayer. Muestre a su hijo/a varios objetos planos y circulares de varios tamaños hechos de varios materiales, como disco compacto, tapas, círculos de papel de construcción o una letra magnética "o". Pregunte: "¿Crees que los objetos que son redondos como un panqueque se rodeen?" Apunte la respuesta de su hijo/a (predicciones) y luego pruébela. Compare los resultados con las predicciones registradas y hable sobre lo que se notó.	<b>Contar:</b> Consiga una hoja de papel y algo con qué escribir. A continuación, pregúntele a su hijo/a qué te gustaría contar con mis marcas de conteo en el papel. A continuación, son algunos ejemplos: "¿Te gusta el chocolate, fresa o vainilla?" "¿Te gusta McDonald's o Chick-fil-a?" Haga que su hijo/a le pregunte a varias personas en su hogar o incluso llame a familiares y amigos para obtener marcas de conteo. Después de contar, haga que su hijo/a cuente y resuma la hoja de conteo. Juntos, escriban el total al final de cada columna. "Ahora le has preguntado a todos los que conocemos. Averigüemos a cuántas personas les gusta el helado de chocolate y a cuántas les gusta vainilla. Vamos a contar las marcas de conteo en cada columna ".
Miércoles	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Jugando con impresión ambiental:</b> Reúna una variedad de impresiones ambientales (etiquetas de productos, fotos de carreteras y nombre de tiendas). Pídale a su hijo/a que señale el nombre de un producto en una etiqueta familiar y anímelo a identificarlo. "Hoy veo un nombre en tu camiseta. ¿Sabes lo que dice? Sí, dice Plaza Sésamo". "¿Con qué sonido comienza Sésamo? Aquí está la letra S que sonido hace / s / ". Repita con varias piezas de impresión ambiental.	<b>Ven a jugar:</b> Recite esta rima tradicional: Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que resistía fue a llamar a [Carolina]. Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a llamar a [José]....  Invite al niño/ha llamado a pararse y a mecerse. Anímelos a imaginar que son elefantes. Invite a un niño/a a decir a quien llamar.
Jueves	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Creación de una rampa:</b> cree una rampa baja. Coloque una pelota en la parte de arriba de la rampa y déjela que rodé hacia abajo. Diga "Me pregunto qué pasaría si elevo más la parte superior de la rampa". Haga comparaciones usando palabras como rápido, más rápido, rapidísimo. Anime a su hijo/a hacer y probar predicciones. Registre sus observaciones. Para un diálogo, diga "Me pregunto qué pelota rodara más rápido o cuál rodara más lejos ".	<b>Estoy pensando en una figura:</b> reúna algunas formas geométricas (cubo, cilindro, esfera, cono y pirámide) en su casa, imágenes del internet o dibuje algunas en una hoja de papel. Pídale a su hijo/a que describa las figuras de las figuras geométricas y los objetos cotidianos con sus propias palabras. Hable sobre los nombres correctos de cada figura. "Estoy pensando en una figura que se parece a este lápiz. ¿Puedes decirme de la figura? " "Sí, es plano en la parte superior del borrador y es plano en la parte inferior porque aún no lo hemos afilado. ¿Qué forma tiene? Tiene la misma forma que el tubo de toallas de papel. Es un cilindro ".
Salud o Seguridad	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Lista de verificación de seguridad en el hogar—paredes, pisos, puertas, ventanas, muebles y escaleras: Aquí hay algunas sugerencias para tener en cuenta en su hogar por seguridad. Cuando mire sus paredes y pisos, asegúrese de que estén en buenas condiciones, sin pintura descascarada o agrietada (tenga cuidado con la pintura con plomo en las casas antiguas). ¿Hay clavos en las paredes que deban ser quitados y espejos o marcos colgados en forma insegura? Asegúrese de que la alfombra esté asegurada al piso o puestas con tapetes de antideslizantes debajo. ¿Están sus pisos libres de cosas y sus hijos usan pantuflas cuando están en un piso de madera o resbaladizo? La siguiente parte de su hogar que debe considerar son las puertas y ventanas. Algunas cosas de considerar son los protectores contra pellizcos de los dedos en las puertas, remover las puntas de goma o plástico de todos los topes de las puertas o instalar topes de puerta de una sola pieza y cubrir las perillas de la puerta para asegurarse de que su hijo/a no pueda salir se de la casa. Asegúrese de que las puertas de vidrio tengan marcadores decorativos para que no se confundan con puertas abiertas, las puertas corredizas necesitan cerraduras a prueba de niños y colocar los muebles lejos de las ventanas. Considere las barras de seguridad o los protectores de las ventanas en los hogares que sean mas de un piso. Finalmente, asegúrese de que los cordones de las persianas estén atados con pinzas para la ropa o pinzas diseñados especialmente para cordones. La siguiente parte de su hogar que tenemos que ver son los muebles. Todas las estanterías y otros muebles deben estar aseguradas a la pared para que no se vuelquen. Si sus encimeras, muebles o mesas tienen las esquinas afilados, cúbralos con un protector acolchado. Verifique que las cosas de bebe que le han dado o que sea pasado entre hijos o familia no se haya retirado del mercado, y que los televisores de pantalla plana estén montados de forma segura en la pared y los televisores antiguas pesadas estén en un mueble bajo y estable. Asegúrese de que los cajones tengan topes para evitar que se caigan y cerraduras de seguridad para evitar que se abran. Las cerraduras de seguridad también deben estar en los gabinetes. Las cunas deben colocarse lejos de las ventanas. Finalmente, si su casa tiene escaleras, es posible que desee considerar estas medidas de seguridad. Usar puertas de seguridad montadas en la madera en la parte superior e inferior de las escaleras. Asegúrese de que su puerta cumpla con los estándares de seguridad. Asegúrese de que su escalera esté libre de peligros de tropiezo, como alfombra suelta o juguetes y que haya suficiente luz. Al mirar las barandillas, considere si su hijo/a puede pasar a través de las barandillas. Si su respuesta es sí, coloque un protector para evitar que su hijo/a se meta entre los rieles y también asegúrese de que los rieles y pasamanos también estén seguros. Si tiene un sótano, asegúrese de que la puerta esté cerrada con llave. Para obtener más consejos, visite kidshealth.org.	