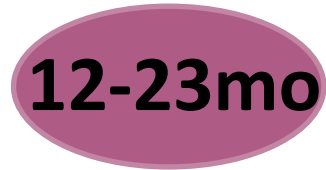


Learning at Home Weekly Calendar



February 8-12, 2021

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Meal Time Helpers: True self-esteem develops when a child knows in his own heart that he has succeeded. He doesn't really need constant stickers or high-fives. The child psychologist, Erik Erikson, related an experience watching a Native American elder ask his 3 year-old granddaughter to close a particularly heavy door. At first, it wouldn't budge, so the girl returned to him, unsuccessful. Without help or encouragement, he asked her again to close the door— and after several tries, eventually she succeeded. At this point her grandfather solemnly thanked her. He knew that his granddaughter was capable of the task, and since she was asked, the responsibility to complete it had become hers. Erikson used to relate this tale to convey that from the earliest years, children must be expected to participate in family life— and if the tasks they are assigned are properly adapted to meet their abilities, then success (and confidence and competence) will be its own reward. Here are some ways your child can help. Choose one or more jobs around the house for your child to complete. Give your child a baby wipe to help clean the table (tray for the high chair) after eating. Set out placemats or napkins for each person. Your child can help get themselves ready for meal time by choosing a bib and washing their hands. Let your child add ingredients and stir while making a meal. Let your child help serve parts of your family meal, such as passing out the rolls or a few carrot sticks. Create a family ritual around meal time such as singing a thank you song, or saying a part of any spoken routine or ritual your family might have. Let your child help clean up after meal time. They can bring the dishes to the kitchen, take off their bib and put it in the laundry, put their cup in the dishwasher, and your child can even help with the dishes in the sink.</p> <p style="text-align: right;">Social Emotional: Shows Confidence</p>	<p>AM: Icy Paintings: Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, Invite the child to experiment moving the colored ice blocks on the paper.</p> <p>PM: Roll it to me: Find a ball for your child to roll back and forth. Offer a ball to your child by rolling it to him or her. Hold out your hand and ask him or her to roll the ball back to you. If he or she does not roll the ball, roll it toward you and then roll it to him again.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM— Uses writing and drawing tools PM-Gross Motor manipulative skills.</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>Matter of Taste: Why are some foods yucky? No one really knows. Scientists have found taste difference between boys and girls, and evidence that food preferences change as kids get older. Of course, culture wields influence. Psychologists found that children thought food packaged with a wrapper from a fast food restaurant tasted a lot better than the same food in a plain package. Try some food exploration through smell, touch, and taste. When considering letting your child smell some different foods here are some good choices. Popcorn, oranges, vinegar, vanilla, baking spices such as basil, dill, rosemary, sage, cinnamon but avoid stinging spices such as curry, pepper and chili powder. Ask your child “What can you say to describe those smells? Do you like the smells? Now smell and egg or ice. What can you say about those smells?” When considering foods for your child to explore via touch look for things with interesting texture such as raisins, puffed rice, celery, kiwi, pineapple, potatoes. Talk about how heavy or light something is. Use creative vocabulary such as “is the pineapple’s skin spikey or the kiwi’s skin fuzzy?” Finally, your child can explore food through taste. If your child is a selective eater, you may not have much success with this step and that’s ok. In a muffin pan or an ice cube tray, set out an assortment of foods, representing these five categories. Salty: soy sauce, or pretzels. Sweet: Honey. Sour: Lemon juice, or lemon slice Bitter: unsweetened chocolate Umami: parmesan cheese. When working on this assignment use what you already have at home unless you want to try something new for your family. Also, keep an eye out for food allergies. This should be a fun and safe exploration of food.</p> <p style="text-align: right;">Nutrition: Demonstrates increasing interests</p>	<p>AM: Let’s fill up the Box: Gather a box or basket to put a few toys in. Place a few items in front of your child for him or her to pick up and release. Offer assistance as needed. “Look at these toys! Which on would you like to hold? Can you drop it in the box for me?”</p> <p>PM: Drinking Cups: Model picking up and drinking from the cup and placing it back down. Offer your child a small amount of water in an open cup. Encourage your child to hold the cup and slowly lift and lower it. “ Jessie, here is your cup with some water. Can you lift up the cup to take a sip? You did it! Okay, now it’s all done. Can you set it back down on the table?”</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM— Uses fingers and hands PM: Uses fingers and hands</p>
<p>Read Aloud</p>	<p style="text-align: center;">**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Household Safety Checklist— Walls, Floors, Doors, Windows, Furniture & Stairways: Here are some suggestions to keep in mind in your home for safety. When looking at your walls and floors make sure they are in good condition, with no peeling or cracking paint (watch for lead paint in older homes). Are there any nails in the walls that should be removed and are mirrors or frames hung securely? Make sure rugs are secured to floors or fitted with anti-slip pads underneath. Are your floors free of clutter and do your kids wear slippers when on a wooden or slippery floor? The next part of your home to consider are the doors and windows. Some things to consider are finger pinch guards on the doors, removing the rubber tips from all door stops or installed one-piece door stops and door knob covers to make sure your toddler won't be able to leave the house. Make sure glass doors have decorative markers so they won't be mistaken for open doors, sliding doors need childproof locks, and is all your furniture placed away from windows. Consider safety bars or window guards on upper-story windows. Finally, make sure window blind cords are tied with clothespins or specially designed cord clips. The next part of your home to look into is your furniture. All bookshelves and other furniture should be secured to the wall or color so they can't be tipped over. If your counter tops, furniture or tables have sharp edges cover them with protective padding. Check to make sure all used or hand-me-down baby materials haven't been recalled, flatscreen TVs are mounted securely to the wall and older heavy TVs are on a low, stable piece of furniture. Make sure drawers have stops to prevent them from falling out, and safety locks to prevent them from opening. Safety locks should be on cabinets as well. Cribs should be placed away from windows. Finally, if your home has stairs you might want to consider these safety measures. Using hardware-mounted safety gates at the top and bottom of the stairs. Make sure your gate meets current safety standards. Make sure your stairway is clear of tripping hazards, such as loose carpeting or toys and there is enough light. When looking at the banisters and railing consider if your child can fit through the rails. If your answer is yes, then place a guard to prevent your child from getting between the rails and also make sure the rails and banisters are secure as well. If you have a basement, make sure the door is kept locked. For more tips visit kidshealth...org.</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

8-12 de febrero del 2021

12-23mo

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Ayudante a la hora de comer: La autoestima verdadera se desarrolla cuando un niño/a sabe en su propio corazón que ha tenido éxito. Realmente el/ella no necesita calcomanías o chócala cinco. El psicólogo infantil, Erik Erikson, relató una experiencia que miro a un anciano nativo americano pedirle a su nieta de 3 años que cerrara una puerta particularmente pesada. Al principio, no pudo moverla, por lo que la niña regresó a él, sin éxito. Sin ayuda o animándola, le volvió a pedir que cerrara la puerta, y después de varios intentos, finalmente lo logró. En ese momento, su abuelo le agradeció solemnemente. Sabía que su nieta era capaz de realizar el deber y desde que se le pidió, la responsabilidad de completarla se había convertido de ella. Erikson solo relataba este cuento para transmitir que, desde los primeros años, se debe esperar que los niños participen en la vida familiar, y si los deberes que se les asignan se adaptan adecuadamente para satisfacer sus habilidades, entonces el éxito (y la confianza y la competencia) será su objetivo propia recompensa. Aquí hay algunas formas en que su hijo/a puede ayudar. Elija uno o más trabajos en la casa para que su hijo/a los complete. Dele a su hijo/a una toallita húmeda de bebé para ayudar a limpiar la mesa (la mesita de su silla) después de comer. Coloque manteles individuales o servilletas para cada persona. Su hijo/a puede ayudarse a sí mismo para la hora de la comida eligiendo un babero y lavándose las manos. Deje que su hijo/a agregue los ingredientes y los revuelva mientras prepara la comida. Deje que su hijo/a le ayude a servir parte de la comida para la familia, como repartir el pan o pedacitos de zanahoria. Crea una rutina familiar a la hora de la comida, como cantar una canción de agradecimiento o decir una frase de rutina o ritual hablado que pueda tener su familia. Deje que su hijo/a le ayude a limpiar después de la comida. Puede llevar los platos a la cocina, quitarse el babero y ponerlo donde va, poner su vaso en el lavaplatos y su hijo/a le puede ayudar con los platos en el fregadero.</p> <p>Socioemocional: muestra confianza</p>	<p>AM: Pinturas de hielo: Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. Una vez que el agua esté congelada, invite al niño/a experimentar moviendo los cubos de hielo de colores en el papel.</p> <p>PM: ¡Hazla rodar hacia mí! Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. Escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Ofrézcale una pelota a su hijo/a haciéndola rodar hacia él o ella. Extienda la mano e invite a que lo haga rodar en su dirección. Si él o ella no hace rodar la pelota, hágalo rodar hacia usted y después ruédela de nuevo hacia su hijo/a.</p> <p>Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
Martes, Jueves	<p>Cuestión de sabor: ¿Por qué algunos alimentos son asquerosos? Nadie lo sabe realmente. Los científicos han encontrado diferencias de sabor entre niños y niñas, y evidencia de que las preferencias alimentarias cambian a medida de que los niños crecen. Por supuesto, la cultura ejerce la influencia. Los psicólogos descubrieron que los niños que pensaban que los alimentos empaquetados con envoltura de un restaurante de comida rápida sabían mucho mejor que la misma comida pero en una envoltura simple. Intente explorar la comida a través del olfato, el tacto y el gusto. Cuando considere deje que su hijo/a huela algunos alimentos diferentes, y dele algunas buenas opciones. Palomitas de maíz, naranjas, vinagre, vainilla, especias para hornear como albahaca, eneldo, romero, salvia, canela, pero evite las especias picantes como el curry, la pimienta y el chile en polvo. Pregúntele a su hijo/a "¿Qué puedes decir para describir esos olores? Te gustan los olores? Ahora huele el huevo o hielo. ¿Qué puedes decir sobre esos olores?" Al considerar alimentos para que su hijo/a explore a través del tacto, busque cosas con una textura interesante como pasas, arroz inflado, apio, kiwi, piña, papas. Hable sobre lo pesado o liviano que es algo. Utilice un vocabulario creativo como "¿la piel de la piña tiene puntas o la piel del kiwi está velluda?" Finalmente, su hijo/a puede explorar la comida a través del gusto. Si su hijo/a es un comedor selectivo, es posible que no tenga mucho éxito con este paso y eso está bien. En un molde para muffins o en una bandeja para cubitos de hielo, coloque una variedad de alimentos que representen estas cinco categorías. 1.Salado: salsa de soja o galleta de sal, 2.Dulce:miel, 3.Agrio: jugo de limón o una rodaja de limón 4.Amargo: chocolate sin azúcar 5.Umami: queso parmesano. Cuando trabaje en esto, use lo que ya tiene en casa, a menos que quiera probar algo nuevo para su familia. Además, esté atento a las alergias alimentarias. Esta debería ser una exploración de la comida divertida y segura.</p> <p>Nutrición: demuestra un crecimiento en interés</p>	<p>AM: Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Coloque unos cuantos objetos al como levantar una taza, beber de ella y colocarla de vuelta en su sitio. Ofrezca a su niño/a una pequeña cantidad de agua en una taza. Anime a su hijo/a sostenerla, levantarla y bajarla despacio. " Paola acá esta tu tacita con un poco de agua. ¿Puedes levantar la tacita para tomar un sorbo? ¡La hiciste! Bien ya acabaste. ¿Puedes volverá ponerla sobre la mesa?"</p> <p>PM: Tacitas: Demuestre como levantar una taza, beber de ella y colocarla de vuelta en su sitio. Ofrezca a su niño/a una pequeña cantidad de agua en una taza. Anime a su hijo/a sostenerla, levantarla y bajarla despacio. " Paola acá esta tu tacita con un poco de agua. ¿Puedes levantar la tacita para tomar un sorbo? ¡La hiciste! Bien ya acabaste. ¿Puedes volverá ponerla sobre la mesa?"</p> <p>Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
Leer en voz alta	<p>** Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez. ** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Lista de verificación de seguridad en el hogar—paredes, pisos, puertas, ventanas, muebles y escaleras: Aquí hay algunas sugerencias para tener en cuenta en su hogar por seguridad. Cuando mire sus paredes y pisos, asegúrese de que estén en buenas condiciones, sin pintura descascarada o agrietada (tenga cuidado con la pintura con plomo en las casas antiguas). ¿Hay clavos en las paredes que deban ser quitados y espejos o marcos colgados en forma insegura? Asegúrese de que la alfombra esté asegurada al piso o puestas con tapetes de antideslizantes debajo. ¿Están sus pisos libres de cosas y sus hijos usan pantuflas cuando están en un piso de madera o resbaladizo? La siguiente parte de su hogar que debe considerar son las puertas y ventanas. Algunas cosas de considerar son los protectores contra pellizcos de los dedos en las puertas, remover las puntas de goma o plástico de todos los topes de las puertas o instalar topes de puerta de una sola pieza y cubrir las perillas de las puerta para asegurarse de que su hijo/a no pueda salir se de la casa. Asegúrese de que las puertas de vidrio tengan marcadores decorativos para que no se confundan con puertas abiertas, las puertas corredizas necesitan cerraduras a prueba de niños y colocar los muebles lejos de las ventanas. Considere las barras de seguridad o los protectores de las ventanas en los hogares que sean mas de un piso. Finalmente, asegúrese de que los cordones de las persianas estén atados con pinzas para la ropa o pinzas diseñados especialmente para cordones. La siguiente parte de su hogar que tenemos que ver son los muebles. Todas las estanterías y otros muebles deben estar aseguradas a la pared para que no se vuelquen. Si sus encimeras, muebles o mesas tienen las esquinas afiladas, cúbralos con un protector acolchado. Verifique que las cosas de bebe que le han dado o que sea pasado entre hijos o familia no se haya retirado del mercado, y que los televisores de pantalla plana estén montados de forma segura en la pared y los televisores antiguas pesadas estén en un mueble bajo y estable. Asegúrese de que los cajones tengan topes para evitar que se caigan y cerraduras de seguridad para evitar que se abran. Las cerraduras de seguridad también deben estar en los gabinetes. Las cunas deben colocarse lejos de las ventanas. Finalmente, si su casa tiene escaleras, es posible que desee considerar estas medidas de seguridad. Usar puertas de seguridad montadas en la madera en la parte superior e inferior de las escaleras. Asegúrese de que su puerta cumpla con los estándares de seguridad. Asegúrese de que su escalera esté libre de peligros de tropiezo, como alfombra suelta o juguetes y que haya suficiente luz. Al mirar las barandillas, considere si su hijo/a puede pasar a través de las barandillas. Si su respuesta es sí, coloque un protector para evitar que su hijo/a se meta entre los rieles y también asegúrese de que los rieles y pasamanos también estén seguros. Si tiene un sótano, asegúrese de que la puerta esté cerrada con llave. Para obtener más consejos, visite kidshealth.org.</p>	