

Early Head Start

Learning at Home Weekly Calendar

December 7-11, 2020

12-23mo



	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
Monday, Wednesday, Friday	<p>Push and Pull: Toddlers like physics. Remember 12 months ago when the big news was that your child could bring things to her mouth? She explored objects by tasting, sniffing, and feeling. And then she learned that things still exist when they're out of sight. Don't forget the fill, dump, and drop stage. Well, now she's learning: "I can make things move" and "I can make one thing move another thing." We call that learning how to use tools (feeding yourself with a spoon is another example). Some ideas to do would be to give your child a box to fill with toys and allow him or her to push it around your home. Have stuffed animals or toys "hop on" a blanket or towel, then your toddler can pull them all around the house. Surfaces with carpet will feel different from bare floor, and different combinations of toys will feel different, too. Another idea could be to give your child a small suitcase to fill with toys. Suitcases can be pushed or pulled, while requiring some attention when turning. Tie the end of a scarf around a pillow, then make a push-pull obstacle course in your living room. First, PULL the pillow along by the scarf. Now, PUSH the pillow underneath the coffee table. Now, pull it out from the other side! Can you push the pillow behind the couch, then pull it over to the front?</p> <p>Physical: Demonstrates use of Muscles to explore</p>	<p>AM– Tape Trails: Use masking tape to make trails in your home for your child to follow. If you don't have masking tape use something else for your child to follow that won't damage the floor in your home. For beginning walkers, use a straight line. Encourage your child to walk along the line, supporting him or her as needed. If your child tires of walking, allow him or her to crawl along the line. "Would you like to walk along he blue trail, Jasper? Let's walk along it together. I can hold your hands to help you."</p> <p>PM– Water Soup: Gather a bowl to hold some water and several different items such as a whisk, measuring cups/spoons or ladles. As your child plays with the water, provide cups and bowls that he or she can use to practice filling and dumping containers. Offer assistance as needed. "Here is a cup for your soup. Can you use it to pour some into my bowl?"</p> <p>Physical: Demonstrates traveling skills PM-Uses fingers and hands</p>
Tuesday, Thursday	<p>Sing Song: Your or even your parents may remember singing a tune as you went on a walk. Go on a walk and sing a song, so that your child can sing along. If you don't have a song in mind here is one for you. The tune is "Where, Oh Where, Oh Where is Susie?"</p> <p>Where, oh where, oh where is Susie? * Where, oh where, oh where is Susie? * Where, oh where, oh where is Susie? * Way down younder in the paw paw patch.</p> <p>Pickin up paw-paws, put 'em in your pocket. (Repeat 2 more times)</p> <p>Way down younder in the paw-paw patch.</p> <p>There are lots and lots of variations on this song. If you know a different version, run with it! Or sing your own song.</p> <p>Approaches to Learning: Shows Imagination</p>	<p>AM– Follow the leader: Describe your movements as you perform them and encourage your child to copy you. "Roland, I'm crawling now. Do you see how my knees move? Can you crawl with me?"</p> <p>PM– Water Painting: Gather a bowl with water, and paintbrushes (you can use Q-tips or another item at home your child can pretend to paint with. You can paint on the ground outside or on paper inside. Provide your child with a thick-handled paintbrush to use. Talk about your child's attempts at using the tool. Offer assistance as needed to hold the paintbrush. "You're jabbing with your brush to make wet marks on the ground. It looks like your brush is getting dry. Would you like to paint more? You can dip your brush in the bowl to get it wet again."</p> <p>Physical: AM– demonstrates traveling skills PM-uses writing and drawing tools</p>
Read Aloud	<p>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
Weekly Health and Safety	<p>Choking: When a child is choking, it means that an object– usually food or a toy– is stuck in the trachea (airway). When this happens, air can't flow normally into or out of the lungs, so the child can't breathe properly. A child may be choking and need help right away if he or she: Can't breathe, is gasping or wheezing, can't talk, cry, or make noise, turns blue, grabs at his or her throat or waves arms, appears panicked or becomes limp or unconscious. In this case, Call 911 and if you've been trained, immediately start abdominal thrusts (also known as the Heimlich maneuver), the standard recue procedure for choking. If your child becomes unconscious and stops breathing Call 911; start CPR (Cardiopulmonary resuscitation). If your child is choking and coughing but can breathe, it's best to do nothing. Watch your child carefully and make sure he or she recovers completely. The child will likely be fine after a good coughing spell. If you have kids, it's important to get trained in both cardiopulmonary resuscitation (CPR) and the technique of abdominal thrusts (the Heimlich maneuver). How can you prevent choking? All kids are at risk for choking, but those younger than 3 are especially at risk. Young kids tend to put things in their mouths, have smaller airways that are easily blocked, and don't have a lot of experience chewing, so they might swallow things whole. To help protect your child or children: Avoid foods that pose choking risks (like hotdogs, grapes, raw carrots, nuts, raisins, hard or gummy candy, spoonful's of peanut butter, chunks of meat or cheese, and popcorn), which are similar size and shape as the child's airway. At mealtime, be sure to serve a child's food in small bites. That means cutting whole grapes into quarters, cutting hotdogs lengthwise and into pieces (and remove the tough skin), and cooking vegetables rather than serving them raw. Teach kids to sit down for all meals and snacks and not to talk or laugh with food int heir mouths as you supervise them. Toys and household items also can be choking hazards– beware of deflated balloons, coins, beads, small toy parts, styrofoam and batteries. Get down on the floor often to check for objects that kids who are learning to walk or crawl could put in their mouths and choke on. Choose safe, age=appropriate toys. Always follow the manufacturer's age recommendations– some toys have small parts that can cause choking. To determine if a toy is too small, see if it passes easily through an empty cardboard toilet paper tube. If it does, it's too small. Take time to become prepared. CPR and first-aid courses are a must for parents, other care-givers, and babysitters. To find one in your area, contact your local American Red Cross, YMCA, or American Heart Association chapter, or check with hospitals and health departments in your community.</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

12-23 mo

7-11 de diciembre del 2020

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Empujar y tirar: a los niños pequeños les gusta la física. ¿Recuerda hace 12 meses cuando la noticia era que su hijo/a podía llevarse cosas a la boca? Exploró objetos probando, oliendo y sintiendo. Y luego se enteró de que las cosas aún existen cuando están fuera de la vista. No olvide la etapa de llenado, vaciado y caída. Bueno, ahora está aprendiendo: "Puedo hacer que las cosas se muevan" y "Puedo hacer que una cosa mueva a otra". A eso lo llamamos aprender a usar herramientas (alimentarse con una cuchara es otro ejemplo). Algunas ideas para hacer serían darle a su hijo/a una caja para que la llene con juguetes y permitirle que la empuje por su casa. Haga que los animales de peluche o juguetes "se suban" a una manta o toalla, luego su niño/a pequeño puede jalarlos por toda la casa. Las superficies con alfombra se sentirán diferentes al piso plano y las diferentes combinaciones de juguetes también se sentirán diferentes. Otra idea podría ser darle a su hijo/a una pequeña maleta para que la llene de juguetes. Las maletas se pueden empujar o estirar, mientras que requieren cierta atención al girar. Ate al extremo una bufanda alrededor de una almohada, luego haga una carrera de obstáculos en su sala de estirar y empujar. Primero, TIRE la almohada con la bufanda. Ahora, EMPUJE la almohada debajo de la mesa del centro. ¡Ahora, sácala del otro lado! ¿Puedes empujar la almohada detrás del sofá y luego tirarla hacia el frente?</p> <p>Lenguaje y comunicación: atiende, comprende y responde</p>	<p>AM: Senderos de cinta: Use cinta adhesiva para hacer senderos en su casa para que los siga su hijo/a. Si no tiene cinta adhesiva, use otra cosa para que su hijo/a la siga y que no dañe el piso de su casa. Para los caminantes principiantes, use una línea recta. Anime a su hijo/a caminar a lo largo de la línea, sosteniéndolo según sea necesario. Si su hijo/a se cansa de caminar, permítale que gatee por la línea. "¿Te gustaría caminar por el sendero azul, Juan? Caminemos juntos por él. Puedo sostener tus manos para ayudarte".</p> <p>PM: Sopa de agua: Reúna un recipiente para contener un poco de agua y varios elementos diferentes, como un batidor manual, tazas/cucharas medidoras o cucharones. Mientras su hijo/a juega con el agua, dele tazas y tazones que pueda usar para practicar llenado y vaciando recipientes. Ofrezca ayuda según sea necesario. "Aquí tienes una taza para tu sopa. ¿Puedes usarlo para vaciar un poco en mi tazón?"</p> <p>Física) AM– demuestra habilidades para viajar PM-usando dedos y manos</p>
Martes, Jueves	<p>Cante una canción: Usted o incluso sus padres, recuerdan cantar o entonar una melodía mientras salían a caminar. Salga a caminar y cante una canción para que su hijo/a pueda cantar con él./ella.</p> <p>Enfoques del aprendizaje: muestra imaginación</p>	<p>AM: Siga al líder: Describa sus movimientos a medida que los realiza y anime a su hijo/a que lo imite. "Roland, estoy gateando ahora. ¿Ves como se mueven mis rodillas? ¿Puedes gatear conmigo?"</p> <p>PM: Pintura de agua: Reúna un recipiente con agua y pinceles (puede usar hisopos de algodón u otro artículo en casa con el que su hijo/a pueda fingir pintar. Puede pintar en el suelo afuera o en papel adentro. Proporcione a su hijo/a un pincel de mango grueso para que use. Hable sobre los intentos de su hijo/a de usar la herramienta. Ofrezca ayuda según sea necesario para sostener el pincel. "Estás sosteniendo el pincel para hacer marcas de agua en el suelo. Parece que tu pincel se está secando. ¿Te gustaría pintar más? Puedes mojar el pincel en el recipiente para que se moje de nuevo".</p> <p>Física) AM-demuestra habilidades para viajar PM-usa herramientas de escritura y dibujo</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Ahogándose: Cuando un niño/a se está asfixiando, significa que un objeto, generalmente comida o un juguete, está atorado en la tráquea (vía respiratoria). Cuando esto sucede, el aire no puede entrar o salir normalmente de los pulmones, por lo que el niño/a no puede respirar correctamente. Es posible que un niño/a se esté asfixiando y necesite ayuda de inmediato si: No puede respirar, está jadeando o resollando, no puede hablar, llorar o hacer ruido, se pone azul, se agarra la garganta o agita los brazos, esta en pánico o se debilita o queda inconsciente. En este caso, llame al 911 y, si ha sido entrenado, comience inmediatamente las compresiones abdominales (también conocida como maniobra de Heimlich), el procedimiento de recuperación estándar para la asfixia. Si su hijo/a pierde el conocimiento y deja de respirar, llame al 911; iniciar RCP (reanimación cardiopulmonar). Si su hijo/a se está ahogando y tosiendo pero puede respirar, es mejor que lo mire pero no haga nada. Observe a su hijo/a con atención y asegúrese de que se recupere por completo. Es probable que el niño/a esté bien después de que tosa. Si tiene hijos, es importante que se capacite en reanimación cardiopulmonar (RCP) como en la técnica de compresiones abdominales (la maniobra de Heimlich). ¿Cómo se puede prevenir la asfixia? Todos los niños corren riesgo de asfixia, pero los niños menores de 3 años corren un riesgo mayor. Los niños pequeños tienen la tendencia de llevarse cosas a la boca, las vías respiratorias son más pequeñas que se bloquean fácilmente y no tienen mucha experiencia masticando, por lo que pueden tragarse las cosas enteras. Para ayudar a proteger a su hijo/a o niños: Evite los alimentos que presenten riesgos de asfixia (como salchichas, uvas, zanahorias crudas, nueces, pasas, dulces duros o gomosos, cucharadas de crema de cáchuate, trozos de carne o queso y palomitas de maíz), que son similares al tamaño y forma como las vías respiratorias del niño. A la hora de comer, asegúrese de servir la comida de un niño en bocados pequeños. Eso significa cortar uvas enteras en cuatro, cortar salchichas calientes a lo largo y en trozos (y quitar la piel dura) y cocinar las verduras en lugar de servirse las crudas. Enséñele a los niños a sentarse durante todas las comidas y meriendas y a no hablar o reírse con la comida en la boca mientras usted los supervisa. Los juguetes y artículos en el hogar también pueden ser un peligro de asfixia; tenga cuidado con los globos desinflados, monedas, piedritas del collar, piezas pequeñas de juguetes, platos o vasos de esponja y baterías. Examine el piso con frecuencia para buscar objetos que los niños que están aprendiendo a caminar o gatear puedan meterse en la boca y ahogarse. Elija juguetes seguros y apropiados para la edad. Siga siempre las recomendaciones de edad del fabricante; algunos juguetes tienen piezas pequeñas que pueden provocar asfixia. Para determinar si un juguete es demasiado pequeño, vea si pasa fácilmente a través de un tubo de cartón de papel higiénico vacío. Si es así, es demasiado pequeño. Tómese su tiempo para prepararse. Los cursos de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios son obligatorios para los padres, otros cuidadores y niñeras. Para encontrar uno en su área, comuníquese con el departamento local de la Cruz Roja Estadounidense, el YMCA o la Asociación Estadounidense del Corazón, o consulte con los hospitales y departamentos de salud de su comunidad.</p>	