

	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Focus Question: How do trash and garbage affect our community? Should you throw paper out the window of a car or building? Talk with your child about what <u>Litter</u> is. "Litter is trash that is not where it belongs. Instead of being in a garbage can or recycling bin, it's on the ground." Collect a small pile of trash and use a fan or broom to scatter it around the room to demonstrate. Then ask your child " Why do we put trash in special places? What do we need to do?" Have your child pick the litter up and put it where it belongs.	Seek and Find: Gather a collection of objects or pictures to be categorized (clothes, toys, good, animals, tools and a basket to hold the collection). Invite your child to group items that are used together. Select a category that encourages your child to find up to 10 items. Ask your child to count the items. " I'm thinking of things we use to clean up. You found a dustpan." "Can you find something else that we use with the dustpan? You found the small broom!"
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Animals and Litter: Ask you child " What do you think might happen to animals if there were a lot of litter on the ground?" Have your child think about the animals in their immediate community. Discuss how litter can harm animals. Explain that animals might eat litter and choke; that litter can get in their homes; and that animals can become trapped in litter, which could hurt their bodies. Have your child create a "Don't be a litter Monster" sign. Ask your child to tell you about any pictures they create for their signs.	Shapes in the Trash: As you interact with your child and the trash pile that you have gathered, talk about the shapes they find in the junk collection. Sort the items by shape. Help your child describe three-dimensional shapes by comparing them to familiar objects "This is shaped like a can."
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	What's Missing: Gather several items you can put in a bag and a small blanket or towel to cover the objects. Use 3-5 objects. Place the objects on the floor and have your child describe them to you before covering them and removing one (hide in the bag). Point out the order of the objects are in on the floor to prompt your child to remember which is missing. " We had a ball, a mouse, a pencil and a key. Now I see a ball, a mouse, a ____, and a key. What object is missing?"	Sorting and Classifying: Find an object to sort your items into such as Muffin tins, plastic bins, pieces of yarn to make circles, or boxes. Also, find objects to sort such as toys, blocks, clothes, or shoes. Have your child identify one characteristic of the objects and then sort them into two groups (Shoes with laces and without) After sorting, ask your child to explain the rule to you. Use as many as 10 objects in each group. "Can you sort these plastic bugs for me? I need the bugs with wings to go in this cup, and the bugs without wings to go in that cup."
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Listen for your Name: Say the chant and create real or nonsense words that rhyme with each child's name. "Listen for your name, Listen for your name, Listen for the word that sounds like your name. {Skeeter, heater, teeter..... "It's (Peter)!}" Have your child guess whose name rhymes with the real or nonsense words. Your child should respond with the name of the other child or person in your home.	Dinner Time: Gather paper or plastic dishes, napkins, utensils, cups and placemats. Using up to 10 items, such as plates, invite your child to add or subtract one item and tell how many remain by counting the items. "There are six plates on the table, and I take away one. How many are left?" "One other friend called; he is coming to dinner, too. Now how many plates do we need?"
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	How to wash your preschooler's hands- Help your child understand why they need to wash their hands due to germs. First let your child get their hands dirty playing with flour. Tell your child the flour on their hands is germs and now they need to wash them all off. Go to the sink with your child and have them turn the water on. Next, they will get their hands wet and get some soap. Your child will wash their hands while you watch them to make sure they clean the top and bottom of their hands, along with between their fingers. Help your child count or sing for 20 seconds while washing. Finally, they will rinse their hands under running water and then dry them with a clean towel. At the end the child will use the towel to turn the water off and place the towel back where it belongs. Be sure to talk about why it is important to wash hands. https://www.youtube.com/watch?v=6dFyT1uVpaY&feature=youtu.be (online video to demonstrate proper handwashing for children)	

Head Start

Calendario semanal de aprendizaje

14-18 de diciembre del 2020

Pre-K

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Matemáticas/Ciencias Actividades
Lunes	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Pregunta de enfoque: ¿Cómo afecta la basura a nuestra comunidad? ¿Deberíamos tirar papel por la ventana de un automóvil o edificio? Hable con su hijo/a sobre qué es basura. "La basura es basura que no está donde pertenece. En lugar de estar en un bote de basura o en un contenedor de reciclaje, está en el suelo ". Recoja una pequeña pila de basura y use un ventilador o una escoba para esparcirla por la habitación para demostrar. Luego pregúntele a su hijo/a "¿Por qué ponemos basura en lugares especiales? ¿Que necesitamos hacer?" Haga que su hijo/a recoja la basura y la ponga donde corresponde.</p>	<p>Buscar y encontrar: Reúna una colección de objetos o dibujos para clasificarlos (ropa, juguetes, artículos, animales, herramientas y una canasta para guardar la colección). Invite a su hijo/a agrupar elementos que se usan juntos. Seleccione una categoría que anime a su hijo/a encontrar hasta 10 artículos. Pídale a su hijo/a que cuente los artículos. "Estoy pensando en cosas que usamos para limpiar. Encuentre un recogedor ". "¿Puedes encontrar algo más que usemos con el recogedor? ¡Encuentre la escoba pequeña! "</p>
Martes	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Animales y basura: Pregúntele a su hijo/a: "¿Qué crees que podría pasar con los animales si hubiera mucha basura en el suelo?" Pídale a su hijo/a que piense en los animales de su comunidad. Platique cómo la basura puede dañar a los animales. Explique que los animales pueden comer basura y asfixiarse; que la basura puede entrar en los hogares de ellos; y que los animales pueden quedar atrapados en la basura, y que podrían dañar sus cuerpos. Pídale a su hijo/a cree un letrero de "No sea un monstruo de basura". Que su hijo/a le cuente sobre las imágenes que creó para su letrero.</p>	<p>Figuras en la basura: mientras interactúa con su hijo/a y el montón de basura que ha reunido, hable sobre las figuras que encuentran en la colección de basura. Ordene los elementos por figura. Ayude a su hijo/a describir formas tridimensionales comparándolas con objetos familiares "Esto tiene la forma de una lata".</p>
Miércoles	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Lo que falta: Reúna varios artículos que pueda poner en una bolsa y una pequeña manta o toalla para cubrir los objetos. Utilice 3-5 objetos. Coloque los objetos en el piso y pídale a su hijo/a que se los describa antes de cubrirlos y sacar uno (escóndelo en la bolsa). Indique el orden de los objetos en el suelo para que su hijo/a recuerde cuál falta. "Teníamos una pelota, un ratón, un lápiz y una llave. Ahora veo una bola, un ratón, un ____ y una llave. ¿Qué objeto falta?"</p>	<p>Surtiendo y clasificación: encuentre un objeto para clasificar sus artículos, como moldes para quequitos, contenedores de plástico, trozos de hilo para hacer círculos o cajas. Además, busque objetos para clasificar, como juguetes, bloques, ropa o zapatos. Haga que su hijo/a identifique una característica de los objetos y luego que los clasifique en dos grupos (zapatos con cordones y sin ellos). Después de clasificar, pídale a su hijo/a que le explique la regla. Utilice hasta 10 objetos en cada grupo. "¿Puedes ordenar estos insectos de plástico por mí? Necesito que los insectos con alas vayan en esta taza y los insectos sin alas que vayan en esa taza ".</p>
Jueves	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Escucha por tu nombre: diga el canto y cree palabras reales o sin sentido que rimen con el nombre de su niño/a.</p> <p>"Escucha tu nombre, escucha tu nombre, escucha la palabra que suena como tu nombre. {Ardía, tenía, bahía "¡Es (María)!"}</p> <p>Haga que su hijo/a adivine el nombre de quién rima con palabras reales o sin sentido. Su hijo/a debe responder con el nombre del otro niño/a o personas en su hogar.</p>	<p>Hora de la cena: Reúna platos, servilletas, utensilios, vasos y manteles individuales de papel o plástico. Usando hasta 10 artículos, como platos, invite a su hijo a sumar o restar un artículo y decir cuántos quedan contando los artículos. "Hay seis platos sobre la mesa, y me llevo uno. ¿Cuántos quedan?" "Otro amigo llamó; él también vendrá a cenar. Ahora, ¿cuántos platos necesitamos?" "</p>
Salud o Seguridad	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Cómo lavar las manos de su preescolar - Ayude a su hijo/a entender por qué necesitan lavarse las manos debido a los gérmenes. Primero deje que su hijo/a se ensucie las manos jugando con harina. Dígale a su hijo/a que la harina en sus manos son gérmenes y ahora deben de lavarlos. Vaya al fregadero con su hijo/a y pídale que abra la llave del agua. Luego, se mojará las manos y tomarán un poco de jabón. Su hijo/a se lavará las manos mientras usted lo/a observa para asegurarse de que se lave la parte superior e inferior de sus manos, también entre sus dedos. Ayude a su hijo a contar o cantar durante 20 segundos mientras se lava. Finalmente, se enjuagarán las manos con agua corriente y luego las secarán con una toalla limpia. Ayude a su hijo a contar o cantar durante 20 segundos mientras se lava. Finalmente, se enjuagarán las manos con agua corriente y luego las secarán con una toalla limpia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6dFyT1uVpaY&feature=youtu.be (vídeo en línea para demostrar el lavado de manos adecuado para los niños)</p>	