

# Learning at Home Weekly Calendar

## November 2-6, 2020

	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud  Www.storylineonline.net (free)  30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Focus Question: What do the buildings in our neighborhood and in other places look like?</b> <b>Map:</b> Draw a simple map of your neighborhood. Include your home and other buildings near by. This could be the park at the end of your street. A local elementary school or the corner store/ gas station (places your child is familiar with). Have a discussion with your child about the map and what is on it.	<b>Adventure:</b> Set up an adventure in your home. Use an overturned basket as a mountain, a sheet as a river, plant as a tree, or your table as a bridge. Give directions to your child without demonstrating how to move through the imaginary obstacles. Invite your child to listen and act out the direction you gave. "Patrick, how will you get past this river? I see you are going to jump <u>over</u> the river."
Tuesday	20 Minute Read Aloud  Www.storylineonline.net (free)  30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>What did you see:</b> Plan a walk in your neighborhood. Use the map to plan your path. Ask your child "what buildings do you think we will see? What do those buildings look like?"	<b>Buildings Same/Different:</b> Show your child a picture of two buildings. Then ask your child "How are these buildings alike? How are they different?" Repeat this for several different buildings.
Wednesday	20 Minute Read Aloud  Www.storylineonline.net (free)  30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Rhyming Riddles:</b> Gather some paper, markers, and pictures of objects. You will need to think of words that rhyme with the objects in the picture you chose or even drew. (Example: Picture of Hat and Cat) Give your child a riddle and let them solve it. "I'm thinking of something that growls and rhymes with chair. Yes! Bear and chair rhyme– they both sound the same at the end." Repeat the riddles with other words. For a challenge invite your child to solve the riddle without using the pictures.	<b>Lamb Count:</b> Gather some cotton balls (lambs) and a green piece of paper for use for a counting activity with the song "Mary had a little lamb". Encourage your child to add and subtract a total of up to 10 lambs from the field. Model counting them all to find out how many. "Mary had 6 little lambs.. Let's count them as we go. 1,2... Mary lost two little lambs.. Let's count them as they go.. 1,2. Mary had six, but she lost two. Now how many does she have? Let's count 1,2 ....." Repeat the song adding and taking away lambs using the cotton balls to count as your lambs.
Thursday	20 Minute Read Aloud  Www.storylineonline.net (free)  30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Making my Name:</b> Cut a piece of paper into small squares and write one letter of your child's name on each square. Jon would have three squares. One with a J, another with an O, and another with an N on it. Put the letter squares in an envelope (or Ziploc bag, paper bag) with your child's name on the outside. Invite your child to find the letter squares that match the letters on the envelope. "You found the N that belongs in your name. Can you point to the matching the N on the envelope? Let's see which letter you pull out next?" Can repeat with the name of each person in your home.	<b>Patterns:</b> Pick three or four groups of objects to be arranged in a pattern (forks, spoons, cars, trucks) and paper with markers. Draw a pattern on the pattern for your child to look at. Offer the child a group of the objects you gathered and let him or her choose how to use them to copy some pattern samples. "Which items will you use to make a pattern? I see you are using all the cars and trucks. Show me how you would like to line them up in a pattern like the one on my paper?"
Health or Safety	20 Minute Read Aloud  Www.storylineonline.net (free)  30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	<b>Guidance for Cleaning and Disinfecting: (Information from the CDC website)</b> The first step is to <u>Develop your cleaning plan</u> . This involves determining what needs to be cleaned in your home, how those areas will be disinfected, and consider the resources and equipment needed to clean. Always keep in mind the availability of cleaning products and personal protective equipment (PPE) that is appropriate for the cleaners and disinfectants you are using. The second step is <u>implementing</u> your cleaning and disinfecting plan. Clean visible dirty surfaces with soap and water before you disinfect. Use the appropriate cleaning or disinfectant product in your home. Make sure it is EPA-approved against COVID-19 and read all labels to make sure it meets your needs. Once you have read the label follow all directions on the label as they are written. The labels will give you safety information and application instructions. <b>KEEP DISINFECTANTS OUT OF THE REACH OF CHILDREN.</b> The third and final step in this process is to <u>maintain and revise</u> your cleaning plan. Continue routine cleaning and disinfection on a regular schedule. At the very least disinfect frequently touched surfaces once a day but multiple times a day is advised. Continue safe practices to help minimizing the spread of germs and viruses. Frequent handwashing, using cloth face coverings, and staying home if you are sick are just some of the safe practices that can help minimize any health risks. Other practices to help reduce exposure would be social distancing, staying six feet away from others, reduce sharing of common spaces and frequently touched objects. For more information please visit <a href="https://www.coronavirus.gov/">https://www.coronavirus.gov/</a>	

# Calendario semanal de aprendizaje

## 2– 6 de noviembre del 2020

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Matemáticas/Ciencias Actividades
<b>Lunes</b>	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Pregunta de enfoque: ¿Cómo son los edificios en nuestro vecindario y en otros lugares? Mapa:</b> dibuje un mapa simple de su vecindario. Incluya su casa y otros edificios cercanos. Esto puede ser un parque en su calle, una escuela primaria, una tienda en la esquina o gasolinera (lugares con los que su hijo/a está familiarizado). Hable con su hijo/a sobre el mapa y lo que dibujo.	<b>Aventura:</b> organice una aventura en su hogar. Use una canasta volcada como una montaña, una sábana como un río, una planta como un árbol o su mesa como un puente. Dé instrucciones a su hijo/a sin demostrarle cómo moverse a través de los obstáculos imaginarios. Invite a su niño/a a escuchar y representar la direcciones que usted le da. "Jaime, ¿cómo pasarás este río? Veo que vas a saltar <u>sobre</u> el río".
<b>Martes</b>	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Qué viste:</b> planea una caminata por tu vecindario. Utilice el mapa para planear el camino que va usar. Pregúntele a su hijo/a "¿qué edificios crees que veremos? ¿Cómo son esos edificios? "	<b>Edificios iguales/diferentes:</b> enséñele a su hijo/a una imagen de dos edificios. Pregúntele a su hijo/a "¿En qué se parecen estos edificios? ¿En qué forma son diferentes?" Repita esto para varios edificios diferentes.
<b>Miércoles</b>	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Adivinanzas con rimas:</b> Reúna papel, marcadores e imágenes de objetos. Piense en palabras que riman con los objetos de la imágenes que elija o que dibuje. (Ej. Gato y pato) Dele a su hijo/a un acertijo y déjelo resolverlo. Estoy pensando en algo que maua y rima con pato. ¡Si! Es un gato. El gato y el pato ritma las dos terminan con -ato." Repite los acertijos con otras palabras. Para desafiarlo Invite a su hijo/a resolver la adivinanza sin usar accesorios.	<b>Contando corderos:</b> Reúna bolas de algodón (cordero) y una hoja de papel verde para usar en una actividad de conteo con la canción "María tenía un corderito". Anime a su hijo/a sumar y restar un total de hasta 10 corderitos del campo. Modele contándolos todos para saber el número. "María tenía 6 corderitos.. Vamos a contarlos mientras vamos 1, 2,...María perdió dos corderitos ... Contémoslos ... 1,2. María tenía seis, pero perdió dos. Ahora, ¿cuántos tiene? Vamos a contar 1,2 ..... "Repita la canción agregando y quitando corderitos usando las bolas de algodón para contar como sus corderos.
<b>Jueves</b>	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	<b>Haciendo mi nombre:</b> corte una hoja de papel en cuadritos pequeños y escriba una letra del nombre de su hijo/a en cada cuadro. Juan tendrá cuatro cuadros. Uno con la J, otro con la U, otro con la A, Y el ultimo con la N. Coloque los cuadritos de letras en un sobre (o bolsa Ziploc, bolsa de papel) con el nombre de su hijo/a en el exterior. Invite a su hijo/a encontrar el cuadrito de la letra que coincida con las letras del sobre. "Encontraste la N que pertenece a tu nombre. ¿Puede señalar la letra que coincide con la N en el sobre? Vamos haber qué letra sacas ahora. Puede repetir con el nombre de cada persona de su hogar.	<b>Patrones:</b> Elija tres o cuatro grupos de objetos para organizarlos en un patrón (tenedores, cucharas, carros, camiones) y papel con marcadores. Dibuje un patrón de los patrones para que lo vea su hijo/a. Ofrézcale a su niño/a un grupo de objetos que reunió y déjelo/a elegir cómo usarlos para copiar algunos ejemplos de patrones. "¿Qué elementos vas a usar para hacer un patrón? Veo que estás usando todos los autos y camiones. Muéstrame cómo te gustaría alinearlos en un patrón, ¿como el de mi papel?".
<b>Salud o Seguridad</b>	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es desarrollar su plan de limpieza. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es implementar su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es mantener y revisar su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite <a href="https://www.coronavirus.gov/">https://www.coronavirus.gov/</a>	