

Early Head Start

Learning at Home Weekly Calendar

November 2-6, 2020

24-36mo



	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Let's Make a Book: Gather several sheets, ribbon or string, and something to punch holes with. First, take the paper and fold them in half together evenly. Next punch two holes along the folded edge to tie the pages together. Then, use the ribbon to string through the holes and then tie it in the front of the book. Finally make your story together. Let your child draw the pictures as you dictate the story.</p> <p style="text-align: right;">Language: Understands Language</p>	<p>AM: Icy Paintings: Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, invite your child to explore grasping the ice blocks and using them to paint.</p> <p>PM: Roll it to me: Find a ball for your child to roll back and forth. Roll a ball to your child. When he or she catches it, invite her to roll the ball back to you by pushing it with both hands. Continue the activity until the child loses interest.</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses writing and drawing tools PM- Gross Motor manipulative skills</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>I Hear a Sound: Print or draw pictures of several animals that you can make the sounds of. Place all the pictures in front of your child and then make an animal sound from the pictures. Next, have your child choose the picture that belongs to the animal sound you made. You can even change the game to matching if you have two of each picture. Once the child finds the pair they can make the animal sound.</p> <p style="text-align: right;">Math- Understand spatial relationships</p>	<p>AM: Let's fill up the Box: Gather a box or basket to put a few toys in. Observe as your child drops several items into the box. Note whether he or she uses both hands or tries to pick up more than one item at a time to drop into the box. "You're helping me fill up the box! What else should we put in it?"</p> <p>PM: Drinking Cups: Give your child as much water in his or her cup as they can manage. Encourage your child as they pick up the cup, take a drink, and place the cup back on the table. "You are drinking out of your cup! Would you like a little more water now? Can you set the cup down gently so I can add more water?"</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses fingers and hands PM- Uses fingers and hands</p>
<p>Read Aloud</p>	<p style="text-align: center;">**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Guidance for Cleaning and Disinfecting: (Information from the CDC website) The first step is to <u>Develop your cleaning plan</u>. This involves determining what needs to be cleaned in your home, how those areas will be disinfected, and consider the resources and equipment needed to clean. Always keep in mind the availability of cleaning products and personal protective equipment (PPE) that is appropriate for the cleaners and disinfectants you are using. The second step is <u>implementing</u> your cleaning and disinfecting plan. Clean visible dirty surfaces with soap and water before you disinfect. Use the appropriate cleaning or disinfectant product in your home. Make sure it is EPA-approved against COVID-19 and read all labels to make sure it meets your needs. Once you have read the label follow all directions on the label as they are written. The labels will give you safety information and application instructions. KEEP DISINFECTANTS OUT OF THE REACH OF CHILDREN. The third and final step in this process is to <u>maintain and revise</u> your cleaning plan. Continue routine cleaning and disinfection on a regular schedule. At the very least disinfect frequently touched surfaces once a day but multiple times a day is advised. Continue safe practices to help minimizing the spread of germs and viruses. Frequent handwashing, using cloth face coverings, and staying home if you are sick are just some of the safe practices that can help minimize any health risks. Other practices to help reduce exposure would be social distancing, staying six feet away from others, reduce sharing of common spaces and frequently touched objects. For more information please visit https://www.coronavirus.gov/</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

24-36mo

2-6 de noviembre del 2020

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
<p>Lunes, Miércoles, Viernes</p>	<p>Hagamos un libro: Reúna varias hojas, cinta o listón y algo para hacer agujeros. Primero, toma el papel y dóblelo por la mitad de manera que este parejo. A continuación, haga dos agujeros donde esta las hojas doblado para unir las páginas. Luego, use el listón para pasar lo por los agujeros y luego ciérrelo en la parte delantera del libro. Finalmente, hagan juntos su historia. Deje que su hijo/a dibuje mientras usted cuenta una historia.</p> <p>Idioma: comprende el idioma</p>	<p>AM: Pinturas de hielo: Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. Pida a su hijo/a que explore agarrando los bloques de hielo y usándolos para pintar.</p> <p>PM: ¡Hazla rodar hacia mi! Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. Escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Haga rodar una pelota hacia su hijo/a. Cuando él/ella la agarre., pídale que haga rodar la pelota con sus dos manos de nuevo hacia usted. Continúe la actividad hasta que su hijo/a pierda el interés.</p> <p>Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
<p>Martes, Jueves</p>	<p>Escucho un sonido: Imprime o haga dibujos de varios animales de los que usted pueda emitir los sonidos. Coloque todas las imágenes frente a su hijo/a y luego haga un sonido de animal de las imágenes. Después, pídale a su hijo/a que elija la imagen que pertenece al sonido de animal que hizo. Incluso puede cambiar el juego para que coincida si tiene dos de cada imagen. Una vez que su niño/a encuentre la pareja, que el/ella imite el sonido de ese animal.</p> <p>Matemáticas: comprender relaciones espaciales</p>	<p>AM: Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Observe a su niño/a mientras mete varios objetos en la caja. Observe si usa ambas manos y trata de recoger mas de un objeto a la vez para meterlos en la caja. “¡Me estas ayudando llenar la caja! ¿Qué mas te gustaría meter en ella?”</p> <p>PM: Tacitas: Dele a su hijo/a en su taza la mayor cantidad de agua que pueda controlar. Anímelo mientras alza la taza, beber y colocar de vuelta en la mesa. “¡Estas tomando de tu tacita! ¿Te gustaría hora con un poco mas de agua? ¿Puedes poner la tacita de vuelta sobre la mesa para que yo pueda agregar mas agua?”</p> <p>Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
<p>Leer en voz alta</p>	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
<p>Semanal Salud y seguridad</p>	<p>Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC): El primer paso es <u>desarrollar su plan de limpieza</u>. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es <u>implementar</u> su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS. El tercer y último paso de este proceso es <u>mantener y revisar</u> su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite https://www.coronavirus.gov/</p>	