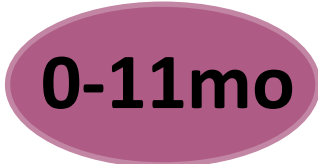


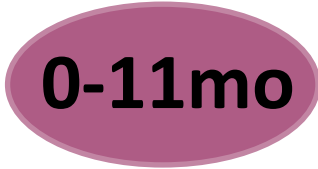
# Learning at Home Weekly Calendar



November 2-6, 2020

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p><b>Monday, Wednesday, Friday</b></p>	<p><b>Tissue– Paper Play:</b> Even simple materials can delight young children, and in exploring these materials, children often develop new language skills. Colorful tissue paper is a simple material that children can use in many ways, such as by folding it, tearing it, or crumpling it. Describing the experience to children helps them learn new vocabulary for their actions. Show the paper to your child. As you move, crinkle, and shake the paper, let your child track it with their eyes. Describe your child’s actions. “Do you see the pretty paper? I see you watching it. It is very crinkly. Can you hear it crinkle?”</p> <p style="text-align: right;">Language- Understands Language</p>	<p><b>AM: Icy Paintings:</b> Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, offer your child an ice block to explore under your close supervision.</p> <p><b>PM: Roll it to me:</b> Find a ball for your child to roll back and forth. Hold a ball or other toy for the child to see and reach for. Talk about the child’s actions. “You’re touching the ball. It’s very soft, I think you like this purple ball.”</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses writing and drawing tools PM– Gross motor manipulative skills</p>
<p><b>Tuesday, Thursday</b></p>	<p><b>Where’s the Bear?</b> Rick teaching experiences do not require special materials. Everyday toys can be used to stimulate children’s learning and development. In this activity, children build spatial awareness and language skills as they talk about the locations of stuffed animals and place the animals around the room. While holding your child in your lap or while your child plays on a mat, show him or her the stuffed bear. Gently place the bear on the child’s feet, tummy, or other body part. Tell your child where the bear is. “Look at the blue bear. The bear is on your tummy! The bear is on your toes! It is so soft.”</p> <p style="text-align: right;">Math– Understands spatial relationships</p>	<p><b>AM: Let’s fill up the Box:</b> Gather a box or basket to put a few toys in. Sing a song to your child as he or she watches you fill up the box. Offer your child a toy to hold, and support him or her as they grasp it.</p> <p><b>PM: Drinking Cups:</b> Offer your child sips of water from an open cup. Hold the cup for him and offer him a small sip of water so he can practice sipping the water and swallowing. Encourage the child to help you hold the cup as he drinks. (For infants younger than 6 months, simply offer them an empty cup to explore and become familiar with. Drinking water may interfere with your child’s feeding schedule and make it difficult for him to absorb the nutrients found in breast milk and formula.)</p> <p style="text-align: right;">Physical) AM-Uses fingers and hands PM– Uses fingers and hands</p>
<p><b>Read Aloud</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each **</b>  <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (free)</p>	
<p><b>Weekly Health and Safety</b></p>	<p><b>Guidance for Cleaning and Disinfecting: (Information from the CDC website)</b> The first step is to <u>Develop your cleaning plan</u>. This involves determining what needs to be cleaned in your home, how those areas will be disinfected, and consider the resources and equipment needed to clean. Always keep in mind the availability of cleaning products and personal protective equipment (PPE) that is appropriate for the cleaners and disinfectants you are using. The second step is <u>Implementing</u> your cleaning and disinfecting plan. Clean visible dirty surfaces with soap and water before you disinfect. Use the appropriate cleaning or disinfectant product in your home. Make sure it is EPA-approved against COVID-19 and read all labels to make sure it meets your needs. Once you have read the label follow all directions on the label as they are written. The labels will give you safety information and application instructions. <b>KEEP DISINFECTANTS OUT OF THE REACH OF CHILDREN.</b> The third and final step in this process is to <u>maintain and revise</u> your cleaning plan. Continue routine cleaning and disinfection on a regular schedule. At the very least disinfect frequently touched surfaces once a day but multiple times a day is advised. Continue safe practices to help minimizing the spread of germs and viruses. Frequent handwashing, using cloth face coverings, and staying home if you are sick are just some of the safe practices that can help minimize any health risks. Other practices to help reduce exposure would be social distancing, staying six feet away from others, reduce sharing of common spaces and frequently touched objects. For more information please visit <a href="https://www.coronavirus.gov/">https://www.coronavirus.gov/</a></p>	

# Calendario semanal de aprendizaje



2-6 de noviembre del 2020

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
<p><b>Lunes, Miércoles, Viernes</b></p>	<p><b>Juego con papel de seda:</b> Incluso los materiales simples pueden fascinar a su niño/a a menudo, explorar estos materiales les permite a desarrollar nuevas destrezas lingüísticas. El papel de seda de color es un material simple que su hijo/a puede usar de muchas maneras tales como dotándolo, rasgándolo o arrugándolo. Describir esta experiencia a su hijo/a le ayuda a aprender vocabulario nuevo para sus acciones.</p> <p>Muestre el papel a su hijo/a. Mientras se mueve, arrugue, y sacuda el papel, deje que su niño/a lo siga con la mirada. Describa las acciones de su niño/a. “¿Ves el lindo papel? Veo que lo estas mirando. Tiene muchas arrugas. ¿Puedes oír como se cruje?”</p> <p style="text-align: right;">Idioma: comprende el idioma</p>	<p><b>AM: Pinturas de hielo:</b> Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. De le a su hijo/a un bloque de hielo para explorar bajo su estrecha supervisión.</p> <p><b>PM: ¡Hazla rodar hacia mi!</b> Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. Escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Sostenga una pelota de peluche u otro juguete para que su niño/a vea y trate de alcanzar. Hable acerca de las acciones de su hijo/a.</p> <p style="text-align: right;">Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
<p><b>Martes, Jueves</b></p>	<p><b>¿Dónde esta el oso?</b> Las experiencias educacionales no requieren materiales especiales. Los juguetes cotidianos se pueden utilizar para estimular el aprendizaje y el desarrollo de su niño/a. En esta actividad, su niño/a desarrollan su conciencia espacial y sus habilidades lingüísticas mientras hablan sobre la ubicación de los animales de peluche y los colocan por la habitación. Mientras sostiene a su hijo/a en su regazo o mientras su hijo/a juega en alfombra, muéstrelle el oso de peluche. Coloque suavemente el oso sobre los pies, el abdomen u otra parte del cuerpo del niño/a. Dígale a su hijo/a dónde está el oso. “Mira el oso azul. ¡El oso está boca abajo! ¡El oso está en los dedos de tus pies! Es muy suave ”.</p> <p style="text-align: right;">Matemáticas: comprender relaciones espaciales</p>	<p><b>AM:</b> Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Cántele una canción a su hijo/a mientras observa cómo usted llena la caja. Ofrézcale a su hijo/a un juguete para que lo sostenga y apóyelo mientras lo agarra.</p> <p><b>PM: Tacitas:</b> Ofrézcale a su hijo/a sorbos de agua de una taza sin tapa. Sostenga la taza para él y ofrézcale un pequeño sorbo de agua para que pueda practicar sorber el agua y tragar. Anime a su niño/a que le ayude a sostener la taza mientras bebe. (Para bebés menores de 6 meses, simplemente ofrézcales una taza vacía para explorar y familiarizarse. El agua potable puede interferir con el horario de alimentación y dificultar la absorción de los nutrientes de la leche materna y dela formula para bebes.)</p> <p style="text-align: right;">Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
<p><b>Leer en voz alta</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>** Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez. **</b>  <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a> (gratis)</p>	
<p><b>Semanal Salud y seguridad</b></p>	<p><b>Guía para limpieza y desinfección: (Información del sitio web de los CDC):</b> El primer paso es <u>desarrollar su plan de limpieza</u>. Esto implica determinar qué debe limpiarse en su hogar, cómo se desinfectarán esas áreas y considerar los recursos y equipos necesarios para limpiar. Siempre tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y equipo de protección personal (EPP) que sea apropiado para los limpiadores y desinfectantes que está utilizando. El segundo paso es <u>implementar</u> su plan de limpieza y desinfección. Limpie las superficies sucias visibles con agua y jabón antes de desinfectar. Utilice el producto de limpieza o desinfectante adecuado en su hogar. Asegúrese de que esté aprobado por la EPA contra COVID-19 y lea todas las etiquetas para asegurarse de que satisfaga sus necesidades. Una vez que haya leído la etiqueta, siga todas las instrucciones en la etiqueta tal como están escritas. Las etiquetas le brindarán información de seguridad e instrucciones de aplicación. <b>MANTENGA LOS DESINFECTANTES FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS.</b> El tercer y último paso de este proceso es <u>mantener y revisar</u> su plan de limpieza. Continúe con la limpieza y desinfección de rutina en un horario regular. Como mínimo, desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia una vez al día, pero se recomienda varias veces al día. Continúe con las prácticas seguras para ayudar a minimizar la propagación de gérmenes y virus. Lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la cara de tela y quedarse en casa si está enfermo son solo algunas de las prácticas seguras que pueden ayudar a minimizar los riesgos para la salud. Otras prácticas para ayudar a reducir la exposición serían el distanciamiento social, mantenerse a dos metros de los demás, reducir el intercambio de espacios comunes y los objetos que se tocan con frecuencia. Para mayor información por favor visite <a href="https://www.coronavirus.gov/">https://www.coronavirus.gov/</a></p>	