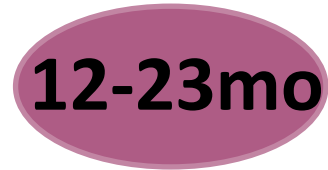


Learning at Home Weekly Calendar



November 16-20, 2020

	Activities	Outside Time (30 minutes each time)
<p>Monday, Wednesday, Friday</p>	<p>Keep your cool: Freedom can be frightening. What's a toddler to do? On one hand, they're up and about. They are in charge and want to do everything "all by myself". On the other hand, your toddler wants you. Not in just a minute. Now. A good cuddle is absolutely in order, because otherwise it's meltdown time. Which do you want: a hug or a tantrum? Suddenly, you're the traffic cop of kiddo emotions, making sure that your child feels free to discover the world while at the same time assuring her that she's safe and protected. See what works and what doesn't. If it doesn't help now, it might in a few weeks. First step: Don't say "You're ok" It's like saying they shouldn't feel that way. Instead play detective. Your child is expressing a need, try to figure out what it is. Next, help your child become more aware of the effects of his expressions. Try labeling what you see or hear. "Your hands are balled up tight and your face is all scrunched up, like this. Acknowledge the feeling and help your child find a different way to express it. Funnel strong emotions into expressions such as clapping, stomping, twisting a cloth toy or towel, coloring angry scribbles, or even just saying, "I'm mad!" Practice these things now to help your child understand before the strong emotions hit.</p> <p>Approaches to Learning: Creativity</p>	<p>AM: Icy Paintings: Make colored water to pour into ice cube trays to freeze. You can use other small containers to make ice such as mini muffin tins, or other small containers to freeze ice. Once the water is frozen, Invite the child to experiment moving the colored ice blocks on the paper.</p> <p>PM: Roll it to me: Find a ball for your child to roll back and forth. Offer a ball to your child by rolling it to him or her. Hold out your hand and ask him or her to roll the ball back to you. If he or she does not roll the ball, roll it toward you and them roll it to him again.</p> <p>Physical) AM– Uses writing and drawing tools PM-Gross Motor manipulative skills.</p>
<p>Tuesday, Thursday</p>	<p>The Biggest Laugh: Child development experts have yet to answer the question: Why do toddlers think bouncing up and down is the funniest thing in the world? The doctors have many opinions from developing vestibular system, that sensory system in the ear that detects movement and maintains balance, proprioception: the child's awareness of where her body ends and your beings, developing attachment or even identity formation. But why do children laugh so hard when you bounce them on your knee? Does anyone really know, and does it really matter? Bounce your child up and down or do what ever makes your child laugh.</p> <p>Approaches to Learning : Shows imagination</p>	<p>AM: Let's fill up the Box: Gather a box or basket to put a few toys in. Place a few items in front of your child for him or her to pick up and release. Offer assistance as needed. "Look at these toys! Which on would you like to hold? Can you drop it in the box for me?"</p> <p>PM: Drinking Cups: Model picking up and drinking from the cup and placing it back down. Offer your child a small amount of water in an open cup. Encourage your child to hold the cup and slowly lift and lower it. " Jessie, here is your cup with some water. Can you lift up the cup to take a sip? You did it! Okay, now it's all done. Can you set it back down on the table?"</p> <p>Physical) AM– Uses fingers and hands PM: Uses fingers and hands</p>
<p>Read Aloud</p>	<p>**Read to your child twice a day every day for 30 minutes each ** https://www.storylineonline.net/ (free)</p>	
<p>Weekly Health and Safety</p>	<p>Healthy Role Model: You are the most important influence on your child. You can do many things to help your children develop healthy eating habits for life. Offering a variety of foods helps children get the nutrients they need from every good group. They will also be more likely to try new foods and to like more foods. When children develop a taste for many types of foods, it's easier to plan family meals. Cook together, talk together and make mealtime a family time! Here are 10 tips for setting a good example. 1– Show by example: Let your child see you eating vegetables, fruits and whole grains with meals or as snacks. 2– Go food shopping together. Use grocery shopping to teach your child about food and nutrition. 3– Get Creative in the kitchen. Cut foods into fun and easy shapes with cookie cutters. Name a food your child helps to make "Manie's Salad" 4– Offer the same foods for everyone. Stop being a short order cook by making different dishes to please children. 5– Reward with attention, not food. Show your love with hugs and kisses. 6– Focus on each other at the table. Talk about fun and happy things at the table. 7– Listen to your child. If you child says he or she is hungry, offer a small, healthy snack-even if it is not a scheduled time to eat. Offer choices "Which would you like for dinner? Broccoli or cauliflower?" instead of "Do you want broccoli for dinner?" 8– Limit screen time. Allow no more than 2 hours a day of screen time like TV and computer games. Do some physical activities. 9– Encourage Physical activity. Make physical activity fun for the whole family. Involve your children in the planning. 10– Be a good food role model. Try new foods yourself. Describe its taste, texture and smell. Offer one new food at a time. Serve something your child likes with the new food. Avoid lecturing or forcing your child to eat.</p>	

Calendario semanal de aprendizaje

12-23mo

16-20 de noviembre del 2020

	Actividades	Tiempo afuera (30 minutos cada vez)
Lunes, Miércoles, Viernes	<p>Mantenga la calma: la libertad puede ser aterradora. ¿Qué puede hacer un niño/a pequeño? Por un rato, están donde sea. Ellos están a cargo de sí mismo y quieren hacer todo "yo solo". Por otro lado, su niño/a lo quiere a usted. No en un minuto. ¡Pero ahorita! Un buen abrazo es absolutamente lo normal, porque de lo contrario es tiempo de rendirse. ¿Qué desea un abrazo o un berriñche? De repente, usted puede ser un policía de tráfico con las emociones infantiles, asegurándose de que su hijo/a se sienta libre de descubrir el mundo y, al mismo tiempo, usted le asegura que está seguro/a y protegido. Vea qué funciona y qué no. Si no le ayuda ahora, puede que le ayude en unas cuantas semanas. Primer paso: no diga "Estás bien". Es como decir que no deberían sentirse así. En su lugar, juega al detective. Su hijo/a está expresando una necesidad, trate de averiguar cuál es. Después, ayude a su hijo/a ser más consciente de los efectos de sus expresiones. Intente interpretar lo que ve o escucha. "Tus manos están apretadas y tu cara está arrugada, así. Reconozca el sentimiento y ayude a su hijo/a encontrar una manera diferente de expresarlo. Analice las emociones y ayude a su hijo/a encontrar nuevas formas de expresarlo. Emociones fuertes en expresiones como aplaudir, pisotear, retorcer un juguete de tela o una toalla, colorear garabatos enojados o incluso simplemente decir: "¡Estoy enojado/a!" Practique estas cosas ahora para ayudar a su hijo/a comprender antes de que le lleguen las emociones fuertes.</p> <p>Enfoques de aprendizaje: creatividad</p>	<p>AM: Pinturas de hielo: Pintura con bloques de hielo de color brinda una experiencia única para su niño/a. Observe como se mezclan y esparcen los colores presenta a su niño/a una combinación de colores muecas y el concepto de causa y efecto. Una vez que el agua esté congelada, invite al niño/a experimentar moviendo los cubos de hielo de colores en el papel.</p> <p>PM: ¡Hazla rodar hacia mí! Reúna una variedad de pelota para que los niños las hagan rodar hacia atrás y hacia adelante. escoja pelotas que sean apropiadas para la edad y capacidad de su niño/a. Ofrézcale una pelota a su hijo/a haciéndola rodar hacia él o ella. Extienda la mano e invite a que lo haga rodar en su dirección. Si él o ella no hace rodar la pelota, hágalo rodar hacia usted y después ruédela de nuevo hacia su hijo/a.</p> <p>Física) AM - Utiliza herramienta de escritura y de dibujar. PM- Habilidades de manipulación motora gruesa</p>
Martes, Jueves	<p>La risa más grande: los expertos en el desarrollo infantil aún no tienen respuesta en la pregunta: ¿Por qué los niños pequeños piensan que rebotar en sus piernas hacia arriba y abajo es lo más divertido del mundo? Los médicos tienen muchas opiniones sobre el desarrollo del sistema vestibular, el sistema sensorial en el oído que detecta el movimiento y mantiene el equilibrio, propiocepción: la conciencia del niño/a de dónde termina su cuerpo y su ser, desarrolla el apego o incluso la formación de la identidad. Pero, ¿por qué los niños se ríen tanto cuando los rebota en su regazo? ¿Alguien realmente lo sabe, y realmente importa? Mueva a su hijo/a en sus piernas hacia arriba y abajo o haga lo que sea con que lo/la haga reír.</p> <p>Enfoques de aprendizaje: muestra imaginación</p>	<p>AM: Llenemos la caja: Reúna una caja o canasta para poner algunos juguetes. Coloque unos cuantos objetos al frente de su hijo/a para que los recoja y suelte. Ofrezca ayuda según sea necesario.</p> <p>PM: Tacitas: Demuestre como levantar una taza, beber de ella y colocarla de vuelta en su sitio. Ofrezca a su niño/a una pequeña cantidad de agua en una taza. Anime a su hijo/a sostenerla, levantarla y bajarla despacio. "Paola acá esta tu tacita con un poco de agua. ¿Puedes levantar la tacita para tomar un sorbo? ¡La hiciste! Bien ya acabaste. ¿Puedes volverá ponerla sobre la mesa?"</p> <p>Física) AM - usando dedos y manos FM— usando dedos y manos</p>
Leer en voz alta	<p>**Léale a su hijo dos veces al día todos los días durante 30 minutos cada vez.** https://www.storylineonline.net/ (gratis)</p>	
Semanal Salud y seguridad	<p>Modelo de conducta saludable: usted es la influencia más importante para su hijo/a. Puede hacer muchas cosas para ayudar a su hijo/a desarrollar hábitos alimenticios saludables de por vida. Ofrezca una variedad de alimentos que ayuden a sus hijos obtener los nutrientes que necesitan de todos los grupos adecuados. También será más probable que prueben alimentos nuevos y les gusten más alimentos. Cuando los niños desarrollan el gusto por muchos tipos de alimentos, es más fácil planificar las comidas familiares. ¡Cocinemos juntos, hablemos juntos y convierta la hora de la comida en un momento familiar! Aquí hay 10 consejos para dar un buen ejemplo. 1- Sea ejemplo del ejemplo: Deje que su hijo/a lo vea comiendo verduras, frutas y cereales integrales con las comidas o como bocadillos. 2- Vayan juntos a comprar alimentos. Use las compras de comestibles para enseñarle a su hijo/a sobre la alimentación y la nutrición. 3- Sea creativo en la cocina. Corte los alimentos en formas divertidas y fáciles con cortadores de galletas. Nombrar un alimento que su hijo/a ayude a preparar "Ensalada de Mani" 4- Ofrezca los mismos alimentos para todos. Deje de ser un cocinero de comida rápida haciendo diferentes platos para complacer a sus hijos. 5- Recompense con atención, no con comida. Demuestre su amor con abrazos y besos. 6- Enfóquese en el uno hacia el otro en la mesa. Habla de cosas divertidas y felices en la mesa. 7- Escuche a su hijo/a. Si su hijo/a dice que tiene hambre, ofrézcale un bocadillo pequeño y saludable, aunque no sea la hora de comida programada. Ofrezca opciones "¿Qué te gustaría cenar? ¿Brócoli o coliflor? en lugar de "¿Quieres brócoli para cenar?" 8- Limite el tiempo frente a la pantalla. No permita más de 2 horas al día frente a la pantalla, como la televisión y los juegos electrónicos. Realiza algunas actividades físicas. 9- Anime la actividad física. Que la actividad física sea divertida para toda la familia. Involucre a sus hijos en la planificación. 10- Sea un buen modelo de comida. Pruebe usted mismo alimentos nuevos. Describe su sabor, textura y olor. Ofrezca un alimento nuevo a la vez. Sirva algo que le guste a su hijo/a con la nueva comida. Evite sermonear o obligar a su hijo/a comerlo.</p>	