

fs	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Calm-Down Place: Establish a calm-down place in your home where your child can go to cool off, relax, or take a break. This is not a time out place in your home. Help your child visit the calm-down place with you before he or she loses emotional control. Have your child help you choose and create that special spot in your home. Some younger children may still require your lap as their calm down spot if they aren't ready for a spot in your home. When your child expresses anger, frustration, or distress, hold your child and offer reassurance until he or she has settled down. "Marie, I know you are feeling angry because your sad pile got stepped on accidentally. Take a deep breath with me while we sit together." (You go with your child to the calm down spot to guide them in calming)	Counting and Comparing: Gather objects to sort and compare (Toys, blocks, clothes, or shoes). Choose two categories in which the number of items to be grouped will be similar (up to five to start with). Ask your child to place the items in each category and then count the number of items in each group. "Here we have a group of pants; some are long and some are short. Are there more long pants or short pants? Let's count how many we have in each pile."
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Talk about feelings: When discussing your child's experiences, ask them to describe what they do when they feel happy, sad, or angry. Invite them to come up with strategies to cope with some of these feelings. Offer suggestions as needed. "You said that it made you angry when Rebecca took the bucket away from you. What could you do to help yourself feel better when you feel like that?" "Bizzy explained that she feels better when she can tell someone how she feels."	Seek and Find: Gather items or pictures to be categorized (clothes, toys, food, animals, tools and something to put all the items in. Use simple categories (things we eat, and don't eat). Discuss which category has more or fewer objects. "I'm thinking of things we eat. What can you find in the box? You found a truck. Can we eat that?" "That's a box of crackers. You found something to eat! Now let's count what is in each category. Which group has more things? Which has fewer things?"
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Big Rule, Little Rule: When leading a discussion about commitments (rules), keep it short and concrete. Ask specific questions that encourage your child to think about your commitments at home. Have your child help you create your home commitments. "How should we treat each other at home (school)?" "What should we do with our toys and materials when we've finished playing with them?" "How can we stay safe in our home (classroom)?" Write your commitments on paper and post them in a visible spot for your child to see them daily.	Number Cards: Make number cards with paper or index cards. On one side you have the numeral and the written word (3 & three). On the other side draw the corresponding number of large dots. Show cards 1-5 and ask your child to name the ones he or she knows. "Here are five cards with numbers written on them. Do you see any numbers you know?" Invite your child to put an object on each dot while counting them out. "Let's put a button on each dot. Can you count them as we go?"
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	My turn at the Microphone: Use a real or pretend microphone, or even a pretend telephone. Children must be able to take turns and engage in conversations to maintain positive relationships with peers and adults. Ask your child a series of questions that can be answered with simple, short responses. Encourage your child to guide the conversation with simple questions of his or her own. Teacher with microphone-"Your mommy says you have someone special staying at your house. Who is visiting at your house this week? Hold the microphone to your child's mouth. Child-"Aunt Susan came on airplane." Teacher-"Wow! Your Aunt Susan came on an airplane? What fun things are you going to do while she's here?" Child-" We paint pictures. We ride bikes. We went to the grocery store and got ice cream." Teacher- " That sounds like a lot of fun!"	Tallying: You will need to gather paper with pencils or crayons. Explain to your child that tallying is a way to count and keep track of information. Ask your child what they would like to count by making tally marks on the paper. (Who likes strawberry, chocolate and vanilla ice cream. How many cars can you see out the window). Encourage your child to tally more than one item at a time. "Let's find out how many balls we have inside our home and how many are in the garage.?" "You found four balls in your room. Now put four marks on the paper."
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Food Planning during the Coronavirus Pandemic: During a pandemic, you may be taking extra precautions to keep you and your family safe and prepared, including making sure you have everything you need at home. This information is on food planning, including what to buy, how much to buy, and preparation tips. The first step is to check what you have at home first. Take a look at the foods you already have in your refrigerator, freezer, and pantry before you make a list; make sure to look at expiration dates and best by dates. This can help you plan meals around what you already have, and will help you limit the number of trips to the grocery store and avoid spending money on items you don't need. Second step is to make a list. Shopping may feel more stressful at this time. Make a list ahead of time to stay focused, get the items you need, and keep your shopping trip short. Since stores may not have some specific items, create a list with general items like "fruit" or "bread". The third step would be to explore your shopping options. Many grocery stores offer in-store pickup, curbside pickup, or delivery. Third part options also exist for grocery store delivery. You may find these services helpful during times of social distancing. If you are older, check if your store delivers or has early shopping hours for older Americans only. Now how much should you buy? Buy what you and your family need at this time, and resist the urge to buy in much larger quantities. Prepare a shopping list that will cover you and everyone in your household for 2 weeks. Be sure to include fresh, frozen, and non-perishable items. Plan for a mix of fresh, frozen, and shelf-stable foods. Eat your fresh good first. Stock your freezer and pantry with items you can eat in the second week and beyond. Your child can help you with these steps. Have your child help you throw out food that is spoiled or the date is expired. You and your child can make a list to use at the grocery. You can even make a picture list for your child to use at the grocery store. Let your child pick the items on his or her picture grocery list.	

Head Start

Calendario semanal de aprendizaje

4-8 de enero del 2021

Pre-K

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades Lenguaje/Literatura	Actividades Matemáticas/Ciencias
Lunes	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Lugar para calmarse: establezca un lugar para calmarse en su hogar donde su hijo/a pueda ir a refrescarse, relajarse o tomar un descanso. Este no es un lugar de tiempo fuera conocido como time out o castigo en su hogar. Ayude a su hijo/a visitar el lugar de calma con usted antes de que pierda el control emocional. Haga que su hijo/a le ayude a elegir y crear ese lugar especial en su hogar. Algunos niños más pequeños aún pueden necesitar su regazo como su lugar para calmarse si no están listos para un lugar en su casa. Cuando su hijo/a exprese enojo, frustración o angustia, cargue a su hijo/a y ofrézcale tranquilidad hasta que se calme. "María, sé que te sientes enojada porque tu pila fue pisoteada accidentalmente. Respire hondo conmigo mientras nos sentamos juntos". (Usted va con su hijo/a al lugar de calma para guiarlo en la calma)</p>	<p>Contar y comparar: Reúna objetos para clasificar y comparar (juguetes, bloques, ropa o zapatos. Elija dos categorías en las que el número de elementos agrupar sean similar (hasta cinco para empezar). Pídale a su hijo/a que coloque los artículos en cada categoría y luego cuente el número de artículos en cada grupo. "Aquí tenemos un grupo de pantalones; algunos son largos y otros cortos. ¿Hay más pantalones largos o cortos? Vamos a contar cuántos tenemos en cada pila . "</p>
Martes	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Hable sobre los sentimientos: cuando hable de las experiencias de su hijo/a, pídale que describa lo que hace cuando se siente feliz, triste o enojado. Invítelo/a idear estrategias para hacer frente a algunos de estos sentimientos. Ofrezca sugerencias según sea necesario. "Dijiste que te enojó cuando Rebecca te quitó el cubo. ¿Qué podrías hacer para ayudarte a sentirte mejor cuando te sientes así? " Bizzy explicó que se siente mejor cuando puede decirle a alguien cómo se siente".</p>	<p>Buscar y encontrar: Reúna artículos o imágenes para clasificarlos (ropa, juguetes, comida, animales, herramientas y algo para poner todos los artículos. Use categorías simples (cosas de comer y no comer). Hable qué categoría tiene más o menos objetos. "Estoy pensando en cosas que comemos. ¿Qué puedes encontrar en la caja? Encuentra un camión. ¿Podemos comer eso?" "Esa es una caja de galletas. ¡Encuentra algo para comer! Ahora vamos a contar qué está en cada categoría. ¿Qué grupo tiene más cosas? ¿Cuál tiene menos cosas? "</p>
Miércoles	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Regla grande, regla pequeña: cuando dirija una plática sobre compromisos (reglas), sea breve y concreto. Haga preguntas específicas que animen a su hijo/a pensar en sus compromisos en casa. Haga que su hijo/a le ayude a crear sus compromisos en el hogar. "¿Cómo debemos tratarlos en casa (escuela)?" "¿Qué debemos hacer con nuestros juguetes y materiales cuando hayamos terminado de jugar con ellos?" "¿Cómo podemos estar seguros en nuestro hogar (salón de clases)?" Escriba sus compromisos en papel y colóquelos en un lugar visible para que su hijo/a los vea a diario.</p>	<p>Tarjetas de números: Haga tarjetas de números con papel o fichas. En un lado tienes el número y la palabra escrita (3 y tres). En el otro lado, dibuje el número correspondiente de puntos grandes. Muestre las tarjetas 1-5 y pídale a su hijo/a que nombre las que conoce. "Aquí hay cinco tarjetas con números escritos en ellas. ¿Ves algún número que conozcas? Invite a su hijo/a poner un objeto en cada punto mientras los cuenta. "Pongamos un botón en cada punto. ¿Puedes contarlos a medida que avanzamos?"</p>
Jueves	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Mi turno en el micrófono: use un micrófono real o simulado, o incluso un teléfono simulado. Los niños deben poder turnarse y participar en conversaciones para mantener una relación positiva con sus compañeros y adultos. Pregúntele a su hijo/a una serie de preguntas que puedan responderse con respuestas simples y breves. Anime a su hijo/a guiar la conversación con preguntas sencillas propias. Maestra con micrófono- "Tu mamá dice que tienes a alguien especial en tu casa. ¿Quién está de visita en tu casa esta semana? Acerque el micrófono a la boca de su hijo/a. Niño/a ... "La tía Susana vino en avión". Maestro- "¡Vaya! ¿Tu tía Susana vino en un avión? ¿Qué cosas divertidas vas a hacer mientras ella esté aquí? " Niño/a- "Pintar cuadros. Montar en bicicleta. Ir a la tienda y comprar helado ". Maestra: "¡Eso suena muy divertido!"</p>	<p>Contar: tendrá que juntar papel con lápices o crayones. Explíquelo a su hijo/a que el conteo es una forma de contar y realizar un seguimiento de la información. Pregúntele a su hijo/a qué le gustaría contar haciendo marcas de conteo en el papel. (A quién le gusta el helado de fresa, chocolate y vainilla. ¿Cuántos coches puedes ver por la ventana?). Anime a su hijo/a contar más de un elemento a la vez. "Averigüemos cuántas pelotas tenemos dentro de nuestra casa y cuántas hay en el garaje". "Encuentra cuatro pelotas en tu habitación. Ahora pon cuatro marcas en el papel . "</p>
Salud o Seguridad	<p>Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis)</p> <p>30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.</p>	<p>Planificación de alimentos durante la pandemia del coronavirus: durante una pandemia, es posible que esté tomando precauciones adicionales para mantenerlo a usted y a su familia seguros y preparados, incluso asegurarse de tener todo lo que necesita en casa. Esta información está relacionada con la planificación de alimentos, incluyendo lo que compra, cuánto compra y consejos de preparación. El primer paso es ver lo que tienes en casa. Mire lo que tiene en el refrigerador, congelador y despensa antes de hacer una lista; asegúrese de mirar las fechas de vencimiento y las fechas de caducidad. Esto puede ayudarlo a planificar las comidas en función de lo que ya tiene y le ayudará a limitar la cantidad de viajes al supermercado y evitar gastar dinero en artículos que no necesita. El segundo paso es hacer una lista. Ir de compras puede resultar más estresante en este momento. Haga una lista con anticipación para mantenerse concentrado, obtener los artículos que necesita y hacer que su viaje de compras sea breve. Dado que las tiendas pueden que no tenga algunos artículos específicos, cree una lista con artículos generales como "fruta" o "pan". El tercer paso sería explorar sus opciones de compra. Muchas tiendas ofrecen recoger en la tienda, recoger en la orilla o entrega. La tercer opción existen en el supermercado. Es posible que estos servicios le resulten útiles en momentos de distanciamiento social. Si usted es mayor de edad, verifique si su tienda entrega o tiene un horario de compras temprano solo para mayores. Ahora, ¿cuánto deberías comprar? Compre lo que usted y su familia necesiten en este momento y resista la tentación de comprar en cantidades mayores. Prepare una lista de compras que cubra a usted y a su hogar durante 2 semanas. Asegúrese de incluir artículos frescos, congelados y no perecederos. Planifique una combinación de alimentos frescos, congelados y no perecederos. Primero coman todo lo fresco. Llene su congelador y despensa con artículos que pueda comer en la segunda semana y después.</p>	