

Learning at Home Weekly Calendar

January 11-15, 2021

	Daily Activities (2X per Day)	Language/Literacy Activity	Math/ Science Activity
Monday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Story Retelling: Pick a story and find props in your home to go with your story. Encourage your child to tell a story with multiple characters and events. Emphasize the sequence of events. "You know the story of <i>The Little Red Hen</i> . Can you tell me that story? Here are a few puppets you can use." "Can you tell us who the Little Red Hen asked for help first?"	Conflict Resolution: When your child comes to you because of a conflict, you can help them learn to express their feelings appropriately and learn skills to resolve the problem on their own. Encourage your child to first express his or her feelings to their peer. Then talk through each step to the conflict with all children, including feelings and solutions. The kids are at the table painting and Matt's brush goes onto Danny's paper while making a long line. Danny yells "Stop, You're wrecking it!" Matt begins to cry. Kneel down between the two boys and say "Danny, you are angry at Matt for painting on your paper. Can you tell Matt how you are feeling?" Danny says his feelings and Matt responds. Repeat Matt's response to Danny "Matt says he's sorry about painting on your picture. It was an accident." Then suggest a couple of solutions. "Would you like to start a new painting or keep working on this one?"
Tuesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Rhyming Riddles: Offer two or three props or pictures (socks, bear or mitten.) Invite your child to solve the rhyming riddle with one of the props. "I'm thinking of something that rhymes with blocks. We wear them on our feet." "That's right. Blocks rhymes with socks."	Making Choices: Invite your child to create a written plan for play time. Divide a piece of paper into four sections. Help your child write up to four choices, drawing pictures in each section as visual cues. Ask your child to order his choices and then number the sections 1,2,3,and 4. Have your refer to the plan before moving to the next task. "Which activity would you like to do first?"
Wednesday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Did You Ever See....?: Gather some pictures of familiar animals. Sing this song to the song "Down By the Bay"— Down by the bay, where the water-melons grow::Back to my home, I dare not go,:: For if I do, my mother will say,:: "Did you ever see a <u>goose</u> kissing a <u>moose</u> ,:: Down by the bay? Ask your child to sing with you, and invite her to sing the rhyming words differently from the other words (louder, softer, faster, slower) "We know the animal in the song will be a cat. When it's time to sign the word that rhymes with cat, we'll sing it very softly. "	Classroom (Home) Jobs: Talk with your child about what needs to be done to keep an orderly classroom (home). One way to introduce caring for the classroom (Home) is to create a job chart with pictures of each job. Use this chart to discuss the different jobs and explain to your child how they can use the chart to learn their jobs. (Include everyone in your home) Assign a simple job to your child that he or she can do without help(Pouring drinks, putting dishes away, taking out the trash, sweeping and mopping) or ask your child to complete a multistep job with your help, as needed. When the job is completed, offer positive feedback that describes his or her contribution to the classroom community (family).
Thursday	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Tongue Twisters: Here are examples of tongue twisters and you can create more. "Six slippery snakes slowly slithered south." "A big bug bit the beetle, but the beetle bit the bug back." "Ten tiny turtles took a trip." Ask your child to identify words in the tongue twister that sound the same. Draw out the first sound of the alliterative words. "What letter sound do you hear when I say sssix sssslippery sssnakes? Which words have that sounds?"	Supporting Children to Use Their Words: Your child may be unable to articulate what he or she wants to say. Coaching your child on the words to use in these situations helps them practice the important skill of being able to explain their feelings, wants, and needs. Provide the words your child should use to express himself/herself during strong emotions. Say the words and then ask him or her to try saying them. "I see you grabbing for the cup and stomping your feet. You can ask for help to reach it. Say "May I have the cup, please?" Now you try. "
Health or Safety	20 Minute Read Aloud Www.storylineonline.net (free) 30 Minute Outside time or physical indoor activity if needed.	Medication Safety: Here are five safety tips to remember about all the medication in your home (this could be prescription, over-the-counter, vitamins or more). Tip number 1: Keep all medicine out of your child's reach, and sight, even medicine you take every day. Kids are naturally curious and can easily get into things, like medicine and vitamins, if they are kept in places within their reach. Tip number 2: Remember that child-resistant packaging is not child-proof. While a child-resistant medicine container can slow down a child trying to open it, it is not child-proof. So put medicine away after every use, even if you need to give another dose in a few hours. Tip number 3: Keep medicine safety on your child-proofing checklist. As your child learns new skills and becomes more mobile, anticipate that you may need to continue to assess and change where you keep medicine. Tip number 4: Save the Poison Help number in your phone: 1-800-222-1222. Specialist at poison control centers provide free, confidential, expert medical advice 24 hours a day. They help with poison emergencies and can also answer questions about medicine. Tip number 5: Share medicine safety information with family and friends. When kids are with other caregivers or visiting another home, it is important that adults know how to keep kids safe around medicine. For more information visit the Safe Kids Worldwide website.	

	Actividades diarias (2 veces por día)	Actividades de Lenguaje/Literatura	Actividades de Matemáticas/ Ciencias
Lunes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Volver a contar la historia: elija una historia y encuentre accesorios en su hogar para acompañarla. Anime a su hijo/a a contar una historia con varios personajes y eventos. Enfátice la secuencia de eventos. "Conoces la historia de La gallinita roja. ¿Puedes contarme la historia? Aquí hay algunas marionetas que puede usar". "¿Puedes decirnos a quién pidió ayuda la gallinita roja primero?"	Resolución de conflictos: cuando su hijo/acuda a usted debido a un conflicto, puede ayudarlo aprender a expresar sus sentimientos de manera adecuada y aprender habilidades para resolver el problema por sí mismo. Anime a su hijo/a que primero exprese sus sentimientos a sus compañeros. Luego, hable sobre cada paso del conflicto con todos los niños, incluyendo los sentimientos y las soluciones. Los niños están en la mesa pintando y el pincel de Mateo pasa hacia el papel de Danny mientras hace una línea larga. Danny grita "¡Detente, lo estás arruinando!" Matt comienza a llorar. Se arroja entre los dos niños y dice: "Danny, estás enojado con Mateo por pintar tu papel. ¿Puedes decirle a Mateo cómo te sientes? Danny dice sus sentimientos y Mateo responde. Repite la respuesta de Mateo a Danny: "Mateo dice que lamenta haber pintado en su dibujo. Fue un accidente." Luego sugiere un par de soluciones. "¿Te gustaría comenzar de nuevo tu dibujo o seguir trabajando en ese?"
Martes	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Acertijos con rimas: Ofrezca dos o tres accesorios o dibujos (plato, globo o anillo). Invite a su hijo/a a resolver el acertijo con rimas con uno de los accesorios. "Estoy pensando en algo que rime con pato. Lo usamos cuando comemos, ¿Qué es?". "Así es. Plato rima con pato".	Tomando decisiones: Invite a su hijo/a a crear un plan de escrito para el tiempo de juego. Divida una hoja de papel en cuatro secciones. Ayude a su hijo/a escribir hasta cuatro opciones, haciendo dibujos en cada sección como señales visuales. Pídale a su hijo/a que ordene sus opciones y luego numere las secciones 1, 2, 3 y 4. Pídale que consulte el plan antes de pasar a la siguiente tarea. "¿Qué actividad te gustaría hacer primero?"
Miércoles	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	¿Alguna vez vio....?: Reúna algunas fotos de animales o cosas que rimen con "aserrín". Cante la canción "Aserrín, Aserrán, los maderos de San Juan, piden pan, no les dan, piden queso, les dan hueso, y se les atora en el pescuezo!" Pídale a su hijo/a que cante con usted e invítelo a cantar las palabras que riman de manera diferente a las otras palabras (más fuerte, más suave, más rápido, más lento) "Sabemos que la rima de queso va ser hueso. Cuando llegue al momento de firmar la palabra que rima con queso, la cantaremos muy suavemente. "	Trabajos en el salón de clases (hogar): Hable con su hijo/a sobre lo que se debe hacer para mantener un salón de clases ordenado (hogar). Una forma de presentar el cuidado del aula (Hogar) es crear una cartulina de trabajos con imágenes de cada trabajo. Use esta tabla para hablar sobre los diferentes trabajos y explíquele a su hijo/a cómo pueden usar la tabla para aprender sus trabajos. (Incluya a todos en su hogar) Asigne a su hijo/a un trabajo sencillo que pueda hacer sin ayuda (sirviendo las bebidas, guardar platos, sacar la basura, barrer y trapear) o pídale a su hijo/a que complete un trabajo de varios pasos con su ayuda, según sea necesario. Cuando termine el trabajo, ofrezca comentarios positivos que describan su contribución a la comunidad del aula (familia).
Jueves	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Trabalenguas: Aquí hay ejemplos de trabalenguas y puedes crear más. "Tres tristes tigres, tragaban trigo en un trigal, en tres tristes trastos, tragaban trigo tres tristes tigres." "Pablito clavó un clavito, ¿qué clavito clavó Pablito?, el clavito que Pablito clavó, era el clavito de Pablito". Pídale a su hijo/a que identifique las palabras del trabalenguas que suenen igual. Dibuje el primer sonido de las palabras alteradas. "¿Qué letra suena cuando digo tttttres ttttttigres? ¿Qué palabras tienen ese sonido?"	Apoyar a su niño/a para que use sus palabras: Es posible que su hijo/a no pueda articular lo que quiere decir. Enseñar a su hijo/a sobre que palabras usar en estas situaciones le ayuda a practicar la habilidad de poder explicar sus sentimientos, deseos y necesidades que es importante. Proporcione las palabras que su hijo/a debe usar para expresarse durante emociones fuertes. Diga las palabras y luego pídale que intente decirlas. "Te veo agarrando la taza y pisando fuerte. Puedes pedir ayuda para alcanzarla. Di "¿Me puedes dar la taza, por favor?" Ahora tu intenta. "
Salud o Seguridad	Leer por 20 minutos voz alta www.storylineonline.net (gratis) 30 minutos afuera o actividades físicas adentro si es necesario.	Seguridad de los medicamentos: aquí hay cinco consejos de seguridad para recordar acerca de todos los medicamentos en su hogar (esto podría ser con receta, sin receta, vitaminas o más). Consejo número 1: Mantenga todos los medicamentos fuera del alcance y de la vista de su hijo/a, incluso los medicamentos que toma todos los días. Los niños son curiosos por naturaleza y pueden meterse fácilmente en cosas, como medicamentos y vitaminas, si se mantienen lugares a su alcance. Consejo número 2: recuerde que los envases resistente de niños no son prueba de seguridad para los niños. Mientras un envase resistente de medicina puede detener un niño en abrirlo en envase pase despacio eso no significa que no lo pueda abrirlo. Por lo tanto, guarde el medicamento después de cada uso, incluso si necesita administrar otra dosis en unas cuantas horas. Consejo número 3: Mantenga la seguridad del medicamentos en la lista de verificación del niños. A medida que su hijo/a aprenda nuevas habilidades y se vuelve más móvil, anticipe que es posible que deba continuar evaluando y cambiando dónde guardar los medicamentos. Consejo número 4: Guarde el número de ayuda de envenenamiento conocido como Poison Help en su teléfono: 1-800-222-1222. Los especialistas de los centros de control de intoxicación brindan asesoramiento médico gratis, confidencial y hay expertos las 24 horas del día. Ayudan con emergencias de intoxicación y también pueden responder preguntas sobre medicamentos. Consejo número 5: Comparta la información sobre la seguridad de los medicamentos con familiares y amigos. Cuando los niños están con otros cuidadores o visitan otro hogar, es importante que los adultos sepan cómo mantener seguros a los niños cuando están cerca de los medicamentos. Para obtener más información, visite el sitio web de Safe Kids Worldwide.	